

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR  
ACCESO DIRECTO**

**PROYECTO DE TESIS**

**MOTIVACIONES Y LIMITANTES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES  
DEL ULTIMO CURSO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS AL ESCOGER Y REALIZAR SUS TRABAJOS DE  
GRADO**

**ASESOR DE TESIS**

**PROFESOR  
ANIBAL SECAIDA**

**PRESENTADO POR**

**INGENIERA AURI STELLA CHONG DE PEREZ  
Cedula 8 212 1292**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

FORMULARIO PARA LA INSCRIPCION DE  
PROYECTOS DE INVESTIGACION

Codigo del Proyecto \_\_\_\_\_

1 Titulo del Proyecto Motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes del ultimo curso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al escoger y realizar sus trabajos de grado

2 Sede Campus Universitario Harmodio Arias Madrid

3 Facultad Ciencias de la Educacion

4 Departamento \_\_\_\_\_

5 Unidad Ejecutora Coordinacion Docencia Superior

6 Investigador Principal Ingeniera Auri Stella Chong de Pe ez

Cargo \_\_\_\_\_

Telefono Oficina 296 7634

Particular 266 4767 224 1634

7 Duracion del Proyecto \_\_\_\_\_

8 Fecha probable inicio \_\_\_\_\_

Fecna probable de terminacion \_\_\_\_\_

9 Introduccion (Antecedentes y planteamiento general del problema)

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en su ultimo semestre de estudio deben realizar un trabajo de grado como requisito para culminar su carrera y poder obtener el titulo de Ingenieros Agronomo con una

de las especialidades que la Facultad de Ciencias Agropecuarias en sus diferentes escuelas ofrece

En el año 2004 en esta facultad existían dos opciones a seguir para estos trabajos de grado práctica profesional y el trabajo de graduación que denominare tesis de investigación ya que es una investigación de campo que realiza el estudiante. Cada una de estas opciones de trabajo de grado tiene requisitos o exigencias que cada uno de los estudiantes deben cumplir

La Práctica Profesional debe procurar un contacto directo del estudiante con la problemática nacional de tal forma que aplique los conocimientos adquiridos durante sus estudios para contribuir a la solución de esta. En relación al trabajo de grado Tesis de investigación este debe brindar al estudiante la oportunidad de expresar a través de su trabajo su capacidad técnica y actitudes intelectuales para el estudio y consecución de posibles soluciones de los problemas de interés nacional. El trabajo de grado que realizan cada uno de los estudiantes debe responder a las necesidades de los diferentes momentos por los cuales atraviesa nuestro país como también beneficiar de manera rápida a los que trabajan en este campo. Que motiva a los estudiantes a escoger entre estas dos opciones de trabajos de grado y que limitantes tiene al realizar su elección es el tema eje de este trabajo

## 10 Justificación

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá es la entidad encargada de formar ingenieros agrónomos con bases técnicas sólidas destrezas en el manejo de sistemas de producción diversificada y

sostenible como tambien en agro negocios auto – gestion y tecnicas modernas de produccion vegetal que puedan responder a todas las necesidades que en materia agropecuaria vayan surgiendo en nuestro pais

En los momentos actuales nuestro pais necesita mejorar sus niveles tecnologicos en los sistemas de produccion agropecuarios El proceso de modernizacion a su vez exige elevar los niveles de competitividad para aprovechar con ventajas el mercado nacional e internacional a fin de mejorar los ingresos y el nivel de vida de la sociedad rural

Siendo las investigaciones agropecuarias en general las que rigen el desarrollo de la economia (agricola) es necesario conocer las razones motivaciones y dificultades que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para llevarlas a cabo todo esto con el fin de incentivar a que mas estudiantes se adentren en el campo de la investigacion

## 11 Objetivos Generales y especificos

### **OBJETIVOS GENERALES DEL ESTUDIO DE LA INVESTIGACION**

- Determinar las motivaciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para elegir esta profesion
- Determinar las motivaciones que tienen los estudiantes del ultimo curso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al escoger sus trabajos de grado
- Analizar las limitantes que tienen los estudiantes del ultimo curso de la FCA al escoger sus trabajos de grado

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACION**

- Identificar las motivaciones de los estudiantes de la FCA al ingresar a esta facultad



- Enumerar las motivaciones y limitantes de los estudiantes de la FCA para escoger sus trabajos de grado
- Identificar las limitantes que tienen los estudiantes de la FCA al momento de escoger sus trabajos de grado
- Determinar las diferentes formas o maneras que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama de escoger los temas para sus trabajos finales

## 12 Supuestos del Trabajo

Los trabajos de grado representan una inversión de tiempo y conocimientos de los estudiantes. Todo trabajo de grado debe ser una proyección de la persona ya que en él pone en práctica sus conocimientos y puede llegar a lograr una participación no solo real sino satisfactoria para con su persona y de esta manera valorar su propio esfuerzo al verlo materializado en un proyecto propio.

Las investigaciones en el campo de la agropecuaria en nuestro país deben ser puestas en práctica con prontitud para lograr mayores beneficios en nuestro agro como también un sustancial aumento en nuestra economía.

### Supuestos de la investigación

El estudiante de la FCA debe realizar un trabajo de grado para culminar sus estudios y recibir el título de ingeniero agrónomo.

1. Circunstancias especiales como la familia, lugar de residencia y condiciones económicas influyen en la estabilidad (emocional) del estudiante a lo largo de su vida universitaria.
2. Diferentes condiciones sociales y económicas inducen a los estudiantes de la FCA a escoger diferentes trabajos de grado.

### 13 Metodología

Esta es una investigación cuantitativa descriptiva de diseño no experimental transeccional que estudia las motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes del último año de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al escoger el trabajo de grado que deben realizar como requisito para culminar la carrera elegida. Tiene como fin lograr una descripción general de los contextos y actividades de los estudiantes durante la elección de sus trabajos de grado, elabora una síntesis estructural teórica de la realidad con el fin de fundamentar la toma de decisiones en un momento dado.

### 14 Identifique los posibles beneficiarios de los resultados del proyecto

Todas aquellas personas que se relacionen de una u otra forma con el trabajo del campo: agricultores, ganaderos, lecheros, porcinos, cultores, etc.

### 15 Mencione si existen relaciones con otras Instituciones para el desarrollo del proyecto

No existe relación con institución alguna para el desarrollo del proyecto.

### 16 Bibliografía

### 17 Curriculum Vitae

*AURI STELLA CHONG DE PEREZ*

CEDULA 8 212 1292

Nacionalidad Panamena

Estado Civil Casada

Lugar de nacimiento Panama Republica de Panama

Direccion Juan Diaz calle 3 ave 5 N 175

E mail [achongpercz@hotmail.com](mailto:achongpercz@hotmail.com)

**EDUCACION**

2002 - 2004	Estudiante Maestria en Docencia Superior Vicerrectoria de Investigacion y postgrado Facultad de Ciencias de la Educacion Universidad de Panama
2001	Profesora de Educacion Media En Ciencias Agronomicas Facultad de Ciencias de la Educacion Universidad de Panama
1998	Ingeniera Agronoma Universidad Patricio Lumumba Moscu Rusia
1985	Traductora Ruso - espanol Universidad Patricio Lumumba Moscu Rusia
1977	1er ano de la Escuela de Quimica Facultad de Ciencias Naturales Exactas Universidad de Panama
1976	Bachiller en Ciencias Instituto Justo Arosemena Panama Republica de Panama

**OTROS ESTUDIOS**

2010	Educacion Ambiental ANAM Meduca 2 - 26 noviembre Rio Hato Republica de Panama
------	--

2009	Educacion Ambiental es la Educacion ANAM Meduca agosto Rio Hato Republica de Panama
1999	Seminario asesor Técnico Fitosanitario Colegio de Ingenieros Agronomos 21 - 22 agosto Chiriqui Republica de Panama
1998	Seminario Taller Nuevos Enfoques de Plancamiento Ministerio de Educacion 8 - 12 de febrero Panama Rep De Panama
1994	Seminario Formacion Empresarial FUNDES de Panama 22-25 de julio Panama Rep De Panama

#### EXPERIENCIA LABORAL

2011	Docente de Agroforesteria y Tecnologia Agropecuaria Instituto Forestal Agropecuario de Darien Ministerio de Educacion Canglon Yaviza Pinogana Darien Rep De Panama
2009 - 2010	Docente de Agropecuaria C E B G Jose Gabriel Duque Ministerio de Educacion Chepo Panama Rep De Panama
2002	Docente de Agropecuaria C E B G Emperatriz Taboada Ministerio de Educacion Tocumen Panama Rep De Panama
2001	Docente de Ciencias Naturales Colegio Claret Las Acacias Panama Rep De Panama
2000	Docente de Ciencias Naturales y Biologia Escuela Americana Bella Vista Panama Rep De Panama

1998 Docente de Ciencias Naturales y Biología  
Colegio Bilingüe Nueva Esperanza  
Juan Díaz Panama Rep De Panama

1993 - 1998 Trabajo Voluntario  
Fundación Pro Niños del Darién  
Quebrada Honda Chepo, Panama  
Darién Rep De Panama

**IDIOMAS** Español Ruso Inglés

## **REFERENCIAS**

Prof. Doris Maldonado Directora  
C. E. B. G. José Gabriel Duque  
Chepo Distrito de Chepo  
Teléfono 296 7634

Dra. Mina Díaz Psiquiatra  
Tribunal de la Familia  
Tel. 277 5658

Lic. Miguel González Abogado  
Consultorio Jurídico  
Teléfono 277 0376

Lic. Janina Small Abogada  
Secretaría Sala Tercera  
Contencioso Administrativo  
Corte Suprema de Justicia

18 \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Firma de Investigador

\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Firma del Director/Asesor(a) de la investigacion

\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Firma del (a) Coordinador(a) del Programa de  
Postgrado Docencia Super or

\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Firma del Director de Postgrado de la V I P

\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Firma del Vicerrector de la V I P

9 Fecha de Aprobacion por la V I P \_\_\_\_\_

# MOTIVACIONES Y LIMITANTES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL ULTIMO CURSO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS AL ESCOGER Y REALIZAR SUS TRABAJOS DE GRADO

## INDICE

INTRODUCCION	1
1 EL PROBLEMA	3
1 1 Antecedentes	4
1 2 Situacion problema o justificacion	5
1 3 Escenario del estudio	7
1 4 Supuestos del estudio	18
1 5 Objetivos de la investigacion	19
1 6 Proyeccion de la investigacion	19
2 MARCO REFERENCIAL	21
2 1 Perfil del egresado	22
2 2 Necesidad de realizar investigaciones Agricolas	26
2 3 Aplicabilidad de estas investigaciones	26
2 4 Trabajos de grado en la FCA de la Universidad de Panama	28
2 5 Tesis de Investigacion	38
3 MARCO METODOLOGICO	39
3 1 Caracteristicas de estudio	40
3 2 Actores sociales	42
3 3 Variables observacionales	42
3 4 Tecnicas e instrumentos	44
3 5 Procedimientos	46
4 ANALISIS DE RESULTADOS	48
4 1 Analisis de resultados	49
4 1 1 Analisis estadisticos	50
4 1 2 Analisis graficos	162
CONCLUSIONES	170
RECOMENDACIONES	172
PROPUESTA	173

ANEXO

- Seminario Taller Desarrollo y Elaboracion de Trabajos de Grado Modalidad Tesis de Investigacion
- Matrices
- Encuestas dirigidas a estudiantes graduandos
- Encuestas dirigidas a docentes asesores de tesis
- Plan de estudios Ingeniero agronomo



## INTRODUCCION

Estudios de nuestra realidad nacional indican la necesidad que tiene Panama de formar Ingenieros Agronomos con bases tecnicas solidas con destrezas en el manejo de sistemas de produccion diversificada y sostenible agro negocios auto – gestion y tecnicas modernas de produccion vegetal

La Facultad de Ciencias Agropecuarias comprometida con el desarrollo nacional es la encargada de formar los Ingenieros Agronomos con capacidad de conocer analizar y comprender el proceso de desarrollo agropecuario del pais en su naturaleza

En los momentos actuales nuestro pais necesita mejorar sus niveles tecnologicos en los sistemas de produccion agropecuarios El proceso de modernizacion a su vez exige elevar los niveles de competitividad para aprovechar con ventajas el mercado nacional e internacional a fin de mejorar los ingresos y el nivel de vida de la sociedad rural

Ya que son las investigaciones que se dan a nivel mundial lo que ayuda a aumentar la productividad de los distintos rubros es de sumo interes e importancia que mas personas se interesen por realizarlas y ponerlas en practica Corresponde a la Facultad de Ciencias Agropecuarias incentivar a sus estudiantes a realizar mas investigaciones en este sector para lograr mayores beneficios para el pais y su poblacion

En este breve trabajo se trata de analizar las razones por las cuales los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias optan por diferentes trabajos de graduacion las motivaciones que pudieran tener y las limitantes

En el primer capítulo se describe los orígenes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias su creación. Como también la justificación que se plantea para la realización del trabajo.

En el capítulo dos se describe el perfil que debe tener el egresado egresada de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al igual que la necesidad que se tiene en el país de realizar investigaciones agropecuarias ya que son estas y su implementación las que servirán como base para aumentar la productividad agrícola y pecuaria del país. Se describen también las características que deben tener los trabajos de grado presentados por los las estudiantes de la Facultad.

El capítulo tres marco metodológico describe las características de la investigación los actores sociales y las variables observacionales de la misma. Y en el capítulo cuatro se hace un análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

## **1 EL PROBLEMA**

## **1 1 Antecedentes**

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama como institucion de educacion agropecuaria superior reproduce en su interior y hacia el exterior las funciones universitarias de docencia investigacion y difusion cultural en los asuntos relacionados con el sector agropecuario en lo concerniente a los procesos de produccion constitutivos de su objeto particular de estudio y transformacion

Los ingenieros agronomos egresados de esta facultad deben tener una formacion amplia solida cientifica y tecnica que le permita comprender el proceso global de la produccion agricola pecuaria y forestal para que contribuyan a aumentar la productividad del agro deben conocer y aplicar las tecnicas existentes para aumentar la productividad del campo y tener los conocimientos metodologicos que les permitan generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnologicas en las ciencias agronomicas

En otras palabras el nuevo profesional de la agropecuaria ademas de tener un dominio general de los procesos agropecuarios debe poseer sentido critico espiritu de servicio mentalidad emprendedora ser capaz de proyectar y dirigir una empresa agropecuaria con una optima administracion de los recursos fisicos economicos y humanos que intervienen en dichos procesos tomando en cuenta sobre todo el preservar y mejorar el medio ambiente natural y social donde se desempeñe

De manera general se puede decir que El objetivo final de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y sus diferentes Centros de Investigaciones es que las nuevas tecnologias y conocimientos que de aqui surjan o comprueben se encuentren a disposicion de los usuarios quienes son los encargados o llamados a utilizarlas para de una manera racional y cientifica lograr el mejoramiento de sus propias actividades y contribuir al desarrollo de nuestro pais ya que dos de los objetivos de esta facultad son

- La realizacion de investigaciones agricolas basicas y aplicadas como complemento de la ensenanza y con miras a la busqueda de soluciones practicas a los problemas agricolas de nuestro pais
  - Brindar al agricultor la aplicacion de nuevas tecnologias que le permitan un mejor aprovechamiento de los bienes agropecuarios
- (¿Conoce Usted la Facultad de Ciencias Agropecuarias? 1999 p 3)

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama gradua cada ano un numero significativo de nuevos profesionales en las 5 escuelas que la componen. En el ano 2004 a la FCA asisten un total de 517 estudiantes repartidos en sus cinco diferentes escuelas. De este gran total tenemos que 126 estudiantes cursan el V año, 153 el IV año, 93 estan estudiando en el III año, 71 estan en II año y 74 estudiantes estan en el I año de su carrera universitaria, es decir que para los cinco años siguientes se esperan un total parecido de estudiantes graduandos, tomando en cuenta que hay estudiantes que abandonan la carrera y otros que reingresan a la facultad (Departamento de Estadística, Dirección General de Planificación Universitaria, 2004).

Como requisito para obtener el título de Ingeniero Agrónomo, el estudiante de la FCA debe presentar un trabajo de grado que puede ser:

1. Práctica profesional o
2. Tesis de Investigación

El estudiante debe escoger una de estas dos opciones dependiendo de sus necesidades y conveniencias, siempre y cuando cumpla con todos los requisitos que el Reglamento de trabajo de grado solicite.

## **1.2 Situación problema o justificación**

A nivel mundial, el incremento de la producción agrícola y pecuaria se debe no solo al aumento en cantidad de tierra utilizable o número de animales de cría,

y produccion sino tambien en mayor grado al aumento en la productividad de estos rubros En los momentos actuales este incremento se logra con una intensificacion de la produccion agricola y pecuaria sobre la base de una amplia utilizacion de quimicos abonos mecanizacion mejoramiento del terreno especializacion y concentracion de la produccion inseminacion artificial manejo adecuado de la produccion pecuaria y uso de nueva tecnologia etc

Todo esto nos lleva a pensar en la importancia que deben tener las investigaciones que se realizan en el sector agropecuario dentro del agro nacional ya que un numero significativo de ellas debe conducirnos a la consecucion de nuevas y mejores tecnicas y tecnologias cuyo uso y aplicacion nos deben llevar a la obtencion de una mayor y mejor produccion Sin embargo A pesar de la marcada importancia que tienen las investigaciones en el sector agropecuario el numero de estudiantes que estan por terminar su carrera en la Facultad de Ciencias Agropecuarias que se deciden a escribir tesis de grado basados en investigaciones de campo varia considerablemente en cada una de las escuelas

Si las investigaciones en este campo son de gran importancia cual es el motivo por el cual los estudiantes en su totalidad no se interesan por realizarlas ¿que induce los estudiantes a escribir tesis de investigacion? ¿Cuales son las motivaciones y limitantes que confrontan? ¿Cual es la ayuda que reciben de la Universidad de Panama u otra institucion afin publica o privada?

Esta investigacion pretende hacer un analisis sobre las razones motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes del ultimo curso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para escoger la clase de trabajo de grado que deben realizar Las motivaciones que los inducen a realizar tesis de grado basados en investigaciones las limitantes con las que se enfrentan y finalmente proponer estrategias para lograr que un mayor numero de estudiantes opten por

realizar investigaciones relacionadas al sector agropecuario como sus trabajos de grado

### **1.3 ESCENARIO DEL ESTUDIO**

La investigación se desarrolla en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá localizada en la provincia de Chiriquí y abarca a un grupo de estudiantes que realizan sus Trabajos de grado (práctica profesional o investigaciones) como requisito para lograr la culminación de la licenciatura. Se incluye también a un grupo de estudiantes (no graduandos) de IV año de la misma facultad para analizar y comparar la forma que tienen de escoger la clase de trabajo de grado que realizarán el momento en que toman esta decisión. También nos interesa conocer cuáles son las oportunidades o facilidades que les brinda la Universidad de Panamá para realizar los diferentes trabajos de grado.

### **POBLACION**

Según Fracica citado por Cesar Augusto Bernal (Metodología de la Administración y Economía Prentice Hall Bogotá 2000p 158) población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo.

En nuestro caso nuestra población se refiere a todos los estudiantes graduandos (del último nivel) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y es igual a 121).

Más adelante en el mismo capítulo Bernal (p 159) nos brinda el concepto de muestra como la parte de la población que se selecciona y de la cual se

obtiene la informacion para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medicion y la observacion de las variables objeto de estudio

## MUESTRA

El tamaño de la muestra lo calculamos en base a un muestreo aleatorio simple (metodo probabilistica) Conociendo el tamaño de la poblacion ( $N = 121$ ) la formula a utilizar para calcular el tamaño de la muestra mediante el sistema de muestreo aleatorio simple seria

$$n = \frac{S^2}{\frac{\sum^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

donde

$n$ = tamaño de la muestra

$S$ = Desviacion estandar de la poblacion

$\sum$ = Error o diferencia maxima entre la media muestral y la media de la poblacion que Se esta dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido

$Z$ = margen de confiabilidad o numero de Unidades de desviacion estandar en la Distribucion normal que producira el nivel Deseado de confianza

$N$ = tamaño de la poblacion

Para este caso se decide tomar un margen de confiabilidad de 95%

95% (  $1 - \alpha$  )  
que corresponde a  $Z= 1.96$

Con desviacion estandar  
 $S= 0.4$



$$n = \frac{(100)^2}{\frac{(21)^2}{(194)^2} + \frac{(100)}{121}}$$

$$n = \frac{10000}{\frac{441}{40} + \frac{10000}{121}}$$

$$n = \frac{10000}{110 + 83}$$

$$n = 52$$

## **LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Es una entidad estatal de educacion superior autonoma inspirada en los mas altos valores es abierta a los pensamientos universales y esta comprometida con el desarrollo nacional a traves de una gestion educativa dirigida a formar diferentes especialidades de Ingenieros Agropecuarios con capacidad de conocer analizar y comprender el proceso de desarrollo agropecuario del pais en su naturaleza

La Ley 48 del 20 de noviembre de 1958 crea la Escuela de Agronomia y corresponde al Ingeniero Enrique Ensenat ser su primer director A partir de 1959 empieza a funcionar en el campus central como una unidad adscrita a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia En 1965 se constituye en Facultad de Agronomia dado su solido status academico y corresponde tambien al Ingeniero Enrique Ensenat ser su primer Decano

En el ano de 1972 se crea la Estacion Experimental de Rio Hato con el fin de ofrecer alternativas y respuestas a las necesidades de investigacion agricola en la region

En 1982 la sede de la Facultad es transferida del Campus Universitario a Chiriqui y se conforma el Centro de Ensenanza e Investigacion Agropecuaria de Chiriqui (CEIACHI)

Luego de la reestructuracion academico – administrativa que ocurre en reunion 30 86 del 17 de septiembre de 1986 cambia su nombre a Facultad de Ciencias Agropecuarias y se crean formalmente seis departamentos academicos y cinco escuelas

Los Departamentos Academicos son subdivisiones basicas en las que se agrupa el personal docente de cada facultad de acuerdo con la afinidad de las disciplinas academicas a su cargo para participar en las tareas docentes de investigacion y extension. Desempenan funciones cientificas y pedagogicas y ofrecen directamente a traves de las escuelas los servicios docentes que se requieran para la ensenanza de las carreras de la facultad. (Universidad de Panama. Direccion de Consultoria Juridica. Art. 40. p. 39)

La Facultad de Ciencias Agropecuarias cuenta con los siguientes Departamentos Academicos

- 1 Departamento de fitotecnica
  - Semillas
  - Cultivos
  - Horticultura Fruticultura
  - Silvicultura
- 2 Departamento de zootecnia
  - Avicultura y porcino cultura
  - Ganaderia bovina
  - Veterinaria
  - Pequenos herbivoros y acuicultura
- 3 Departamento de manejo de suelos y aguas
  - Edafologia
  - Recursos hidricos
  - Ingenieria agricola
  - Manejo de cuencas
- 4 Departamento de proteccion vegetal
- 5 Departamento de desarrollo agropecuario
  - Biometria y metodos cuantitativos
  - Economia agropecuaria
  - Extension y divulgacion agropecuaria

- Agroindustrias
- Direccion de empresas agropecuarias

#### 6 Departamento de educacion para el hogar

Las escuelas son unidades academicas que dentro de las respectivas facultades programan coordinan y administran la ensenanza de una carrera o especialidad de estudios que culmina en un titulo profesional (Universidad de Panama Direccion de Consultoria Juridica Art 39 p 39)

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias funcionan las siguientes escuelas

- 1 Escuela de Ciencias Agricolas
  - Carrera de Ingeniero Agronomo con orientacion en proteccion Vegetal y Produccion Agricola
- 2 Escuela de Ciencias Pecuarias
  - Carrera de Ingeniero Zootecnista con orientacion en produccion animal
- 3 Escuela de Desarrollo Agropecuario
  - Carrera de Ingeniero en Desarrollo Agropecuario con orientacion en Direccion de Empresas Agropecuarias y Extension Rural
- 4 Escuela de Educacion para el Hogar
  - Carrera de Licenciado en Educacion para el Hogar
- 5 Escuela de Ingenieria Agricola
  - Carrera de Ingeniero Agricola con orientacion en Manejo de Cuencas

En el mismo ano 1986 se establecen dos Extensiones Experimentales una en Guarare y otra en la Provincia del Darien En los anos 60 se establece la Extension experimental de Tocumen conocida como Centro de Ensenanza e

Investigaciones Agropecuarias de Tocumen (CEIAT) donde estudiantes profesores e investigadores tienen la oportunidad de realizar laboratorios y practicas de campos proyectos de investigacion extension y produccion

La Facultad de Ciencias Agropecuarias tiene como objetivos

- 1 Formar profesionales y tecnicos capaces de conocer y comprender los principios y leyes que rigen las relaciones entre los elementos componentes de los diversos ecosistemas
- 2 Conocer analizar y comprender el proceso de desarrollo agropecuario del pais en su naturaleza alcance estrategias e interrelaciones mediante una vinculacion concreta con los diversos aspectos implicitos en el proceso agropecuario
- 3 Conocer crear adecuar y aplicar tecnologia tendiente a la dinamizacion de los procesos agropecuarios teniendo en cuenta las condiciones naturales de desarrollo la condicion del hombre sujeto principal de este proceso el interes social presente y futuro
- 4 Contribuir mediante su aporte a la clasificacion y busqueda de soluciones a los problemas fundamentales que presenta nuestra agricultura a fin de lograr la conservacion y mejoramiento de los recursos naturales y aprovechamiento por parte de la sociedad
- 5 Contribuir al conocimiento de los ecosistemas naturales y agropecuarios tanto en su naturaleza global como en sus elementos componentes para contribuir al bienestar de la poblacion presente y futura
- 6 Contribuir al estudio de tecnologias agroindustriales asi como desarrollar nuevos procesos tecnologicos que permitan un mejor aprovechamiento de nuestros recursos
- 7 Contribuir al estudio de los aspectos socioeconomicos que tienen lugar en el sector agropecuario a fin de permitir su conocimiento y

comprension facilitando el diseno e implementacion de la politica agraria del pais

- 8 Proyectar hacia las instituciones publicas y privadas los resultados de investigaciones y actividades cientificas y sociales que la facultad genere
- 9 Facilitar la vinculacion efectiva de la facultad a la actividad agropecuaria nacional mediante las acciones de investigaciones y ensenanza
- 10 Desarrollar centros de produccion que se proyecten en las areas de influencia de la facultad con especial referencia a la poblacion de campesinos pequenos y medianos productores

El objetivo final de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en conjunto con sus Estaciones Experimentales es que sus tecnologias y conocimientos se encuentren a disposicion de todos aquellos que se dedican a trabajos agropecuarios ya que son estas personas las que al utilizarlas lograran el mejoramiento de sus propias actividades y contribuiran al desarrollo del pais. Estas tecnologias en muchos casos adoptan la forma concreta de productos y servicios que pueden ser utilizados como insumos en el ambito agropecuario.

Por otra parte sus laboratorios realizan analisis orientados a diagnosticar y recomendar soluciones para un amplio rango de materias que van desde la fertilizacion de frutales y cultivos o deteccion de enfermedades pasando por la nutricion animal hasta aspectos relacionados con la calidad industrial de productos.

## **CENTRO DE INVESTIGACIONES AGROPECUARIAS**

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama para cumplir con su objetivo de realizar investigaciones agropecuarias basicas y aplicarlas como complemento de la ensenanza con miras a la busqueda de soluciones practicas realiza proyectos de investigacion en sus cinco estaciones experimentales localizadas en Tocumen Rio Hato Darien Chiriqui y Guarare

El Centro de Estudios e Investigaciones Agropecuarias esta compuesto por las siguientes unidades

- 1 La Estacion Experimental de la Region Oriental
  - Estacion Experimental de Darien
  - Estacion Experimental de Tocumen
  - Estacion Experimental de Rio Hato
  - Estacion Experimental de Coclesito
- 2 La Estacion Experimental de la Region Occidental
  - Estacion Experimental de Azuero
  - Estacion Experimental de Tierras Altas Proyecto
  - Estacion Experimental de Bocas del Toro Proyecto

En cada una de estas Estaciones Experimentales se realizan proyectos e investigaciones con diferentes cultivos como

- Programa de arroz mejoramiento genetico evaluaciones de lineas desarrolladas dentro de sus instalaciones o estudios de lineas generadas mediante hibridaciones
- Se llevan tambien a cabo estudios con cultivos como la oca saril yuca<sup>1</sup> y guandu para evaluar sus potenciales productivos distancia de siembra fertilizacion y enfermedades
- Programas de Plantas Medicinales y Biocidas Naturales los cuales pueden convertirse en un futuro en cultivos no tradicionales

- Programas de Sistema de Cultivos ensayo de Agroforesteria para desarrollo en campos de agricultores de subsistencia Especialmente para explotaciones agropecuarias sostenibles en areas que afecten la Cuenca del Canal
- Programa de Investigaciones Pecuarias Determinar la efectividad biologica de Ixodicides en el control de exoparasitos en bovinos Y en porcino cultura sobre la nutricion de cerdos
- Programa de Maiz formacion de variedades de maiz con alto potencial de rendimiento

En estos Centros de Investigaciones Agropecuarias tambien existen otras actividades de observacion con miras a futuras investigaciones

- Banco de germoplasma de frutales perennes y anuales
- Vivero para la cria y el incremento de la lombriz roja californiana para producir humus
- Ensayos preliminares de naju y saril
- Coleccion nacional de cultivares de yuca
- Cria de codornices y ovejas raza pelibueyes
- Coleccion de achiote

## **CENTROS DE INVESTIGACION**

### **Estacion Experimental de Cultivos de Rio Hato**

Creada en el ano de 1972 con una superficie de 36 hectareas esta ubicada en la provincia de Coclé distrito de Anton corregimiento de Rio Hato en la comunidad de La Boca (playa) a 10 metros sobre el nivel del mar y a 3 kilometros del pueblo de Rio Hato



Sus objetivos estan orientados a desarrollar tecnologia agricola en beneficio de todos los productores del pais. A ejecutar acciones de extension y transferencia de tecnologia para dar a conocer las actividades de investigacion que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Agropecuarias en Rio Hato.

### **Estacion Experimental de Guarare**

Fue creada el 3 de agosto de 1986 y su principal objetivo es la busqueda de tecnologia que respalde las condiciones ecologicas de la region de Azuero. Por las condiciones climaticas que presenta esta parte de nuestro pais, las investigaciones que se desarrollan en esta estacion estan relacionadas al cultivo de maiz, tomate, melon y pastos. Desarrolla programas y actividades de docencia propias de la carrera Tecnica de Horticultura y Frutales en el Centro Regional Universitario de Los Santos. Las actividades de extension se realizan con la participacion de estudiantes y productores.

### **Estacion Experimental de Darien**

Creada el 14 de noviembre de 1986 se encuentra ubicada en la comunidad de San Vicente, distrito de Pinogana, provincia de Darien. Cuenta con una superficie de 30 hectareas. Por la importancia ecologica que representa Darien, esta orientada a generar el sector agropecuario de esta region. Realiza investigaciones en maiz, cultivo de name con la tecnica del hoyo profundo, evaluacion de las variedades de raisoro, cultivo de achiote, validacion de la variedad de maiz Tocumen 8526, entre otras.

### **Centro de Ensenanza e Investigaciones Agropecuarias de Tocumen (CEIAT)**

Ha realizado significativos aportes desde sus inicios en la decada del 60. Actualmente se realizan diferentes programas de arroz, maiz, leguminosas, bovinos y porcinos. En fechas mas recientes surgen programas de especies menores, frutas tropicales y el de los invernaderos.

Entre los proyectos futuros se pretende seguir intensificando las investigaciones en arroz maiz y frijoles. Además se vislumbra a mediano plazo incorporarles a estas investigaciones algún componente más moderno con el fin de poder desarrollar un Centro de habilidades bio – tecnológicas.

Cada día es mayor el interés del CEIAT de poder implementar innovaciones que estén a tono con el desarrollo del sector agropecuario a nivel regional y mundial con el propósito de aprovechar lo ventajoso de la bio – tecnología tanto en el área vegetal como animal para incorporarla a los métodos tradicionales de mejoramiento y propagación de plantas.

También se quiere poner más atención a la agricultura orgánica que ha cobrado gran interés sobre todo para contribuir con la disminución de los precios sobre los recursos ecológicos en general del país.

#### **1.4 SUPUESTOS DEL ESTUDIO**

Esta investigación como toda investigación científica parte de supuestos que constituyen su fundamento es decir de afirmaciones que para efectos de la investigación no necesitan ser comprobados.

El estudiante de la FCA debe realizar un trabajo de grado para culminar sus estudios y recibir el título de ingeniero agrónomo.

1. Circunstancias especiales como la familia, lugar de residencia y condiciones económicas influyen en la estabilidad (emocional) del estudiante a lo largo de su vida universitaria.
2. Diferentes condiciones sociales y económicas inducen a los estudiantes de la FCA a escoger diferentes trabajos de grado.

## **1 5 OBJETIVOS**

### **1 5 1 Objetivos generales**

- Determinar las motivaciones de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para elegir esta profesion
- Determinar las motivaciones que tienen los estudiantes del ultimo curso de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al escoger sus trabajos de grado
- Analizar las limitantes que tienen los estudiantes del ultimo curso de la FCA para escoger sus trabajos de grado

### **1 5 2 Objetivos especificos**

- Identificar las motivaciones de los estudiantes de la FCA al ingresar a esta facultad
- Enumerar las motivaciones y limitantes de los estudiantes de la FCA para escoger sus trabajos de grado
- Determinar las diferentes formas o maneras que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama de escoger los temas para sus trabajos finales

## **1 6 PROYECCIONES DE LA INVESTIGACION**

Hemos tratado de plasmar la importancia que tienen las investigaciones que en el sector agropecuario se realicen en nuestro pais tanto para nuestra

economía como para el mejoramiento del nivel de vida de nuestra población. Es importante también que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias se interesen por realizar investigaciones y realicen tesis de investigación como sus trabajos de grado.

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panamá, en sus diferentes Centros de Investigación, realiza diferentes tipos de investigaciones. Consideramos que este número de investigaciones se puede aumentar, como también ampliar la variedad de sus temas, si aumenta el número de estudiantes que realicen sus trabajos de grado en base a tesis de investigación. Con esto también logramos que se obtengan mayores beneficios y ganancias tanto en los diferentes trabajos que allí se llevan como en la economía de nuestro país.

Se debe establecer conjuntamente con la empresa privada y diferentes instituciones gubernamentales un plan de acción agresivo y efectivo para que se realicen más investigaciones en el sector agropecuario en nuestro país, y que además estas investigaciones puedan llevarse a la práctica de manera rápida. Debe diseñarse además un programa de coordinación – asesoría con todas las instituciones vinculadas a la agropecuaria en Panamá.

## 2 MARCO REFERENCIAL

## 2.1 PERFIL DEL EGRESADO

El agronomo egresado de la Facultad de Ciencias Agropecuarias tendra una amplia y solida formacion cientifica y tecnica que le permitira comprender el proceso global de la produccion agricola Pecuaria y forestal para que contribuya a aumentar la productividad del agro preservando y mejorando el medio ambiente natural y social donde se desempeñe

Debera

- Generar e implementar tecnologias apropiadas al sector agropecuario
- Ser un profesional analitico reflexivo critico dinamico innovador con una vision integral futurista y comprometido con el desarrollo
- Poseer aptitudes y actitudes para la planificacion desarrollo y administracion empresarial
- Aplicar criterios tecnicos y cientificos en la toma de decisiones promoviendo el desarrollo del recurso humano
- Mostrar una actitud de agente de cambio permanente con liderazgo
- Conocer la realidad socioeconomica y politica del medio para adecuar su desempeno profesional
- Manejar tecnicas modernas de comunicacion y motivacion para el trabajo en equipos multidisciplinarios
- Comprender y transferir la tecnologia generada en los centros de investigacion

No solo conocera y aplicara las tecnicas ahora existentes para aumentar la productividad del campo sino que tendra los conocimientos metodologicos que le permitan generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnologicas en las ciencias agronomicas

Tendra ademas un sentido critico y espiritu de servicio con mentalidad emprendedora capaz de proyectar y dirigir una empresa agropecuaria con una

optima administracion de los recursos fisicos economicos y humanos que intervienen en dichos procesos

El nuevo profesional de la agronomia ademas de tener un dominio general de los procesos agropecuarios profundizara en un campo especifico de la agronomia a traves de las especialidades que le ofrece el plan de estudios en su fase terminal

Poseera un amplio conocimiento de las relaciones sociales del campo para comprender la problematica socioeconomica politica y cultural del agro y pueda actuar con equidad y justicia social en su practica profesional y en su vida personal

Los egresados pueden ofrecer sus servicios profesionales en empresas de la actividad agropecuaria y forestal que se dediquen a la produccion proteccion almacenamiento traslado y comercializacion de sus productos Otros campos de desempeno profesional son la asesoria tecnica y la docencia ya que estos egresados no solo conocen las tecnicas para aumentar la productividad del campo mediante el mejoramiento de variedades comerciales sino que ademas tienen los conocimientos metodologicos que les permiten generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnologicas en las ciencias agropecuarias y forestales preservando y mejorando el medio ambiente natural y social donde se desempeñen Poseen ademas un amplio conocimiento de las relaciones sociales del campo y de la problematica socioeconomica politica y cultural del agro para poder actuar con equidad y justicia social en su practica profesional y en su vida personal

El plan de estudios que debe ser abarcado en 10 semestres esta disenado para alcanzar los siguientes objetivos

- 1 Preparar personal tecnico agricola a nivel licenciatura con capacidad cientifica para insertarse en los procesos de produccion agropecuaria de la region y detectar y proponer soluciones eficaces para resolver los problemas que obstaculizan el desarrollo de dichos procesos
- 2 Desatar procesos de reflexion e investigacion sobre las formas de produccion agropecuaria imperantes en la region como premisas fundamentales para construir teorias particulares mas comprensivas y explicativas de los fenomenos agropecuarios estudiados que posibiliten inventar estrategias de intervencion metodologicas para la transformacion cualitativa de aquellas formas con tecnologia propia o importada de otras regiones del pais y del extranjero
- 3 Formar profesionales de la agronomia con los conocimientos tecnicos y cientificos necesarios que le permitan ser eficientes creativos dinamicos en la planeacion ejecucion administracion y evaluacion de los proyectos productivos en los campos de la produccion agricola pecuaria y forestal con bases metodologicas suficientes para poder desempeñarse profesionalmente incluso en otras latitudes
- 4 Desarrollar actividades de extension y asesoria tecnica de alto nivel que apoye a los productores del campo con el proposito de obtener mayores rendimientos en su actividad economica

El objetivo final de la Facultad de Ciencias Agropecuarias en conjunto con sus Estaciones Experimentales y el CEIAT es que sus tecnologias y conocimientos se encuentren a disposicion de los usuarios quienes son los encargados de utilizarlas para lograr el mejoramiento de sus propias actividades y contribuir al desarrollo del pais. Estas tecnologias en muchos casos adoptan la forma concreta de productos y servicios que pueden ser utilizados como insumos en el ambito agropecuario.



Por otra parte sus laboratorios realizan analisis orientados a diagnosticar y recomendar soluciones para un amplio rango de materias que van desde la fertilizacion de frutales y cultivos o deteccion de enfermedades pasando por la nutricion animal hasta aspectos relacionados con la calidad industrial de productos

El profesional universitario basa sus conocimientos en las ciencias exactas biologicas agronomicas y socioeconomicas para poder aplicarlas a los problemas agropecuarios y fomentar un desarrollo rural integrado Para lograr esto estara

- Capacitado para administrar unidades agricolas de produccion y sus procesos productivos realizando funciones de investigacion planificacion y asistencia tecnica
- Habilitado para organizar y desarrollar estudios y/ o trabajos de inventariacion y uso racional de los recursos naturales renovables en distintos ecosistemas como en una agricultura tradicional de subsistencia y gestion empresarial
- Formado para elaborar administrar y ejecutar con la participacion de los usuarios programas de difusion con los resultados alcanzados en las investigaciones interdisciplinarias para impulsar la productividad y el bienestar de las comunidades rurales

Las cinco Estaciones Experimentales de la Facultad de Ciencias Agropecuarias entre ellas El CEIAT Centro de Investigaciones Agronomicas de Tocumen tienen a su cargo la planificacion ejecucion y control de todos los proyectos de investigacion que realiza la Facultad de Agronomia a nivel nacional mediante convenios con otras instituciones o por iniciativa propia Su objetivo central es impulsar la investigacion cientifica en el campo de las ciencias agropecuarias facilitando a las personas e instituciones relacionadas con la investigacion la informacion lograda para colaborar con el movimiento cientifico nacional y la formacion de personal capacitado Estos centros experimentales

encuentran organizados en las Secciones de Produccion Vegetal Produccion Animal Laboratorios y Tecnica Experimental En los actuales momentos coordinan las actividades de investigacion a nivel nacional

## **2 2 NECESIDAD DE REALIZAR INVESTIGACIONES AGRICOLAS**

La intensificacion de la produccion agricola y el permanente incremento de cosecha por hectarea son imprescindibles para suministrar a la poblacion la cantidad suficiente de alimentos de valor completo como tambien materia prima a una serie de ramas de la industria Como es muy limitada la posibilidad de incrementar la produccion agricola a costa del aumento del area labrada es muy importante aprovechar correctamente y con la mayor eficacia el area que se posee

La principal tarea de la agricultura es el aprovechamiento efectivo de la energia solar para crear la sustancia organica o biomasa Sin embargo el hombre no puede influir activamente en el flujo de radiacion solar y le es dificil combatir otros factores imprescindibles para la actividad de las plantas Es por esto que la introduccion de nueva tecnologia aplicacion de metodos de siembra distancia de siembra fertilizantes y demas son medios decisivos para el incremento del rendimiento de las plantas y el mejoramiento del ciclo de sustancias en la agricultura Sobra decir que cada dia es necesario enfrentar nuevos desafios cuyas respuestas se encuentran por descubrir Esta es pues la razon de las investigaciones

## **2 3 APLICABILIDAD DE ESTAS INVESTIGACIONES**

Segun calculos de los especialistas el 50% de crecimiento del rendimiento de los cultivos agricolas es debido a la aplicacion de fertilizantes mientras que el

otro 50% a otros metodos agrotecnica variedades mejoramiento de terrenos etc (Yagodin 1986 p 30) Por otro lado segun datos de las entidades de investigacion cientifica en los Estados Unidos el aumento en las cosechas se debe en un 41% al uso de fertilizantes minerales y un 15 20% a la aplicacion de herbicidas y otros medios quimicos protectores de las plantas el 5% a la agrotecnica mas moderna el 8% al empleo de semillas hibridas 5% a la irrigacion y el 11 18% a otros factores

La programacion de las cosechas tiene gran importancia ya que permite unir conjuntamente el suelo variedad fertilizante abono potencial bioclimatico materializa el contenido de uno y otro sistema de la agricultura y fomenta la productividad del trabajo como resultado de la amplia introduccion de la tecnologia industrial en los cultivos de las plantas agricolas

En la actualidad se lleva acabo la intensificacion de la produccion agricola y pecuaria sobre la base de la amplia utilizacion de abonos quimicos mecanizacion mejoramiento del terreno especializacion y concentracion de la produccion

Es por estas razones que las investigaciones que se realicen con el fin de aumentar la cantidad de la cosecha o la calidad de la misma son de gran importancia para los seres humanos La rapida aplicacion de nuevas tecnologias y una mejor tecnologia agricola nos lleva a mejorar el nivel de vida de las personas Investigaciones que se realizan en otras partes del mundo son rapidamente puestas en practica y pronto estan al alcance de gran cantidad de personas creemos firmemente que nosotros podemos hacer un tanto igual

## **2.4 TRABAJOS DE GRADO EN LA FCA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Los estudiantes del ultimo año de la FCA deben presentar como requisito para terminar su carrera un trabajo de grado para obtener el titulo de Ingeniero Agronomo. Para el año de 2004 los estudiantes de la FCA tenían dos opciones de trabajo de grado: uno es la practica profesional y el otro la tesis de investigacion. Para cada uno de los cuales la FCA ha establecido un reglamento.

### **REGLAMENTO PARA LA PRACTICA PROFESIONAL**

Las normas y procedimiento para la practica profesional es aprobada por la Junta de Facultad N° 1.97 del 6 de febrero de 1997 conforme a los lineamientos establecidos por la comision de Asuntos Academicos en reunion celebrada el 26 de septiembre de 1996 y aprobada por el consejo Academico N° 39.96 del 2 de octubre relacionado con lo dispuesto en el Capitulo VI seccion K del Estatuto Universitario sobre Trabajo de Graduacion y la opcion y criterios generales referentes a la Practica Profesional. Este reglamento establece:

**Artículo 1** Para optar por el grado academico de licenciado en las carreras que a ese nivel se ofrecen en la FCA, los estudiantes que opten por la Practica Profesional en cumplimiento de los requisitos para graduarse deben ceñirse a lo dispuesto en este reglamento.

#### **Artículo 2** Objetivos de la Practica Profesional

- a) Realizar una practica profesional que refleje un esfuerzo científico, cultural, técnico sobre un área de su especialidad.

- b) Procurar un contacto directo del estudiante de la facultad con la problemática nacional de tal forma que aplique los conocimientos adquiridos durante sus estudios para contribuir a la solución de esta
- c) Difundir la importancia que tienen los Profesionales que egresan de las Ciencias Agropecuarias en las Empresas ONG S o Instituciones Estatales o Privadas
- d) Promover al futuro egresado de la FCA en diferentes empresas ONG S e Instituciones Estatales o Privadas
- e) Ofrecer al estudiante la oportunidad de reafirmar las habilidades destrezas actitudes en la solución de problemas específicos mediante la adquisición de conocimientos prácticos que complementen su formación profesional

**Artículo 3** Podrán participar de esta opción los estudiantes que estén matriculados en el último año del plan de estudio de la carrera tengan un índice académico mínimo de 10 certificado por la Escuela También pueden optar los estudiantes que han terminado su plan de estudio y que estén dentro del tiempo establecido por el Artículo 225 literal A del Estatuto Universitario

**Artículo 4** La Práctica Profesional podrá desarrollarse en Instituciones Estatales ONG S o Empresas Privadas que tengan relación con la especialización del estudiante Corresponde a los Directores de Escuelas promover acuerdos o convenios con estas organizaciones los cuales serán refrendados por el Decano de la Facultad

**Artículo 5** La Práctica Profesional tendrá una ponderación de seis horas créditos La duración de la misma deberá tener como mínimo un semestre académico (mínimo cuatro meses) con dedicación exclusiva (tiempo completo) El desarrollo de la Práctica Profesional deberá coordinarse con las Instituciones Estatales ONG S o Empresas Privadas en el periodo del año conveniente a ambas partes

**Artículo 6** A solicitud de las Escuelas los Departamentos designaran a los Profesores que supervisaran la Practica Profesional

**Artículo 7** Son funciones del profesor de la Practica Profesional

- a) Establecer los contactos con las diferentes empresas o instituciones privadas o publicas en comun acuerdo con el Director de la Escuela y el estudiante
- b) Orientar al estudiante y coordinar la elaboracion del Anteproyecto de Practica Profesional que el estudiante desarrollara en la empresa
- c) Recibir analizar refrendar y entregar a la Seccion Academica toda la documentacion referente a la Practica Profesional
- d) Dar seguimiento al estudiante en la realizacion de la Practica Profesional y mantener el vinculo entre la Empresa ONG S o Instituciones el estudiante y la Facultad

**Artículo 8** Procedimiento basico para la elaboracion y aprobacion del Anteproyecto para la Practica Profesional

- a) El estudiante seleccionara como su supervisor de la Practica Profesional a uno de los profesores designados por la Junta Departamental para tales efectos el cual debera ser preferiblemente de tiempo completo
- b) El estudiante elaborara el Anteproyecto de Practica Profesional el cual debe ser aprobado por el Profesor de la Practica Copia del anteproyecto aprobado se entregara a la Direccion de la Escuela para refrendo y envio al Decano para su aprobacion final Para este menester se ha de usar el Formulario de Registro de Practica Profesional
- c) El Anteproyecto de la Practica Profesional consta de
  - 1 Hoja de Titulo
  - 2 Introduccion (Antecedentes justificacion)

- 3 Objetivos Generales
- 4 Objetivos Especificos
- 5 Programacion de Actividades

**Artículo 12** La Evaluacion de la Practica Profesional constara de tres aspectos

- a) Desempeno del estudiante en la Empresa
- b) Informe Final presentado por el estudiante
- c) Exposicion oral por parte del estudiante ante el Comite de Evaluacion

**Artículo 14** Estructura del Informe Final de la Practica Profesional (elementos de los que consta el documento)

La composicion y redaccion del Informe Final se ajustara a las experiencias adquiridas en la Empresa de acuerdo al plan de actividades previamente establecido

Una vez presentada la exposicion oral de la Practica Profesional el Comite de evaluacion de la Practica Profesional autorizara al estudiante para que proceda a la impresion del informe final

**Artículo 15** El Comite de la Practica Profesional realizara la evaluacion final de la Practica tomando en cuenta los siguientes criterios

- a) Desempeno del estudiante en la empresa cuya ponderacion sera de 60% maximo
- b) Informe final cuya ponderacion sera de 30% minimo
- c) Exposicion de la experiencia por el estudiante cuya ponderacion sera de un 10% maximo

**Artículo 16** Para la aprobacion de la Practica Profesional se requiere haber obtenido una evaluacion final de por lo menos regular (C) en su desempeno profesional

**Artículo 17** El estudiante que no apruebe la Practica Profesional de acuerdo a las normas establecidas en este reglamento debera realizarla nuevamente en otra empresa o institucion hasta obtener la debida aprobacion

## **REGLAMENTO SOBRE TRABAJOS DE GRADUACION (TESIS DE INVESTIGACIÓN)**

Procedimiento que los estudiantes de la FCA deben seguir para cumplir con lo dispuesto en el Capitulo VI Seccion K del Estatuto Universitario en lo referente a los Trabajos de Graduacion aprobado en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Agropecuarias N° 1 93 del 29 de enero de 1993 Aprobado en el Consejo Academico N° 30 93 del 8 de septiembre de 1993 Entre otras cosas este reglamento establece

**Artículo 1** Para optar al grado academico de licenciado en las carreras que a ese nivel se ofrecen en la FCA los estudiantes deberan realizar un Trabajo de Graduacion que refleje un esfuerzo cientifico y cultural sobre un tema de relevancia nacional relacionado con la carrera elegida por el estudiante

**Artículo 2** El Trabajo de graduacion sera realizado por un solo estudiante y debe cumplir con los requisitos minimos de forma y fondo que se establecen en este reglamento

Cuando la extension o complejidad del Trabajo de Graduacion asi lo amerite el mismo podra ser realizado por un maximo de dos estudiantes previa aprobacion de la Junta Departamental

**Artículo 3** El Trabajo de Graduacion tendra los siguientes propositos



- a) Generar un conocimiento nuevo
- b) Consolidar una actitud positiva del estudiante frente al trabajo de índole intelectual que permita introducirlo a la experimentación científica a través de una investigación planificada y supervisada cuyo énfasis será el fortalecimiento de
  - a La adquisición de destrezas y afianzamiento de la capacidad analítica para la identificación de problemas relevantes establecimiento de objetivos y la aplicación de métodos y técnicas actualizadas de investigación científica en las áreas de especialidad que la Facultad ofrece
  - b La capacidad organizativa para el manejo ordenamiento análisis interpretación y evaluación de los datos productos de la investigación científica
  - c La habilidad para la presentación escrita de los resultados y conclusiones de la investigación realizada
- c) Brindar al estudiante la oportunidad de expresar a través de su trabajo de graduación su capacidad técnica y actitudes intelectuales para el estudio y consecución de posibles soluciones de los problemas de interés nacional

**Artículo 4** Requisitos para matricular el Trabajo de Graduación

- 1 Haber aprobado por lo menos el 75% de las materias de la carrera
- 2 Tener un índice académico acumulativo mayor o igual a uno (1.0) al momento de la matrícula
- 3 Haber aprobado las materias básicas necesarias para el buen desarrollo de su Trabajo de Graduación. Si el trabajo conlleva el uso de un diseño experimental haber aprobado la materia Diseños Experimentales (Métodos cuantitativos 454). En aquellos trabajos donde se requiera el conocimiento de materias especializadas estas serán consideradas como

requisitos Tener el consentimiento del Director del Trabajo de Graduacion

- 4 El Trabajo de Graduacion debera ser matriculado durante dos semestres Al momento de su finalizacion y entrega al Comité de Trabajo de Graduacion final debera estar matriculado inclusive

**Articulo 5** Procedimiento para la elaboracion y aprobacion del Trabajo de Grado

- 1 El estudiante elegira como Director del Trabajo de Graduacion un profesor de la escuela donde esta matriculado El director y los miembros del Comité del trabajo de graduacion deberan ser profesores regulares o especiales de tiempo completo o parcial de la FCA de la Universidad de Panama  
El director debera tener un contacto directo con el estudiante de por l  menos una hora semanal
- 2 Seleccionar el tema a desarrollar con el asesoramiento del director del trabajo de graduacion Este debera ser sugerido preferiblemente por el estudiante
- 3 El estudiante conjuntamente con el Directo del Trabajo de graduacion propondran a la Direccion de la Escuela la designacion de los otros dos miembros del Comité de trabajo de graduacion En caso de discrepancia la Junta Departamental decidira sobre la situacion
- 4 El Decano nombrara previa recomendacion del Director de la escuela o en caso de discrepancia de la Junta Departamental a los integrantes del Comité del trabajo de graduacion cuya responsabilidad sera la de colaborar con el estudiante durante la elaboracion del anteproyecto en la etapa de ejecucion del trabajo de campo en los aspectos que involucren conocimientos de su especialidad de igual forma es su responsabilidad evaluar el documento final del trabajo de graduacion

- 5 Elaborar un anteproyecto de trabajo de graduacion sobre el tema seleccionado como lo establece el reglamento en su articulo 6
- 6 Por razones justificadas el estudiante podra solicitar al Director del trabajo de graduacion el cambio del tema Tambien podra solicitar al Decano por conducto del Director de la escuela el cambio del director del trabajo de grado o los miembros del comite

**Articulo 6** El anteproyecto de trabajo de graduacion debe constar de

- 1 Hoja de titulo
- 2 Introduccion (problema antecedentes del problema y una breve revision de literatura)
- 3 Hipotesis
- 4 Objetivos
- 5 Materiales y metodos
- 6 Parametros a evaluar
- 7 Bibliografia de consulta
- 8 Presupuesto y cronogramas de actividades a realizar (detallado)

**Articulo 7** El director del trabajo de graduacion remitira al Director de la escuela el anteproyecto de trabajo de graduacion para refrendo tramite y archivo

La Direccion de la escuela conservara copia del anteproyecto aprobado y distribuirá el mismo al estudiante y a los miembros del comite del trabajo de graduacion

**Articulo 8** La ejecucion y financiamiento del trabajo de graduacion debera ser asumido por el estudiante La FCA podra proporcionar recursos y facilidades de apoyo de acuerdo a las posibilidades existentes siempre con la debida aprobacion del Departamento que los proporcione

**Articulo 9** Estructura del trabajo de graduacion (elementos de los que consta)

- 1 Secciones que debe contener el trabajo de graduacion

- 2 Margenes
- 3 Impresion final

**Artículo 10** Instrucciones de composicion y estilo para la preparacion del borrador del trabajo de graduacion

**Artículo 11** Aprobado el borrador final del trabajo de graduacion por el comite del trabajo de graduacion el Director autorizara al estudiante para que proceda a la impresion final conforme lo establece este reglamento El estudiante debera entregar cuatro ejemplares de su trabajo un original y tres copias debidamente empastadas

**Artículo 12** Los miembros de comite del trabajo de graduacion dejaran constancia de su evaluacion en un acta (original y dos copias Se requiere una nota promedio minima de 71 para la aprobacion del trabajo de graduacion Esta evaluacion consistira en la verificacion del fiel cumplimiento de lo establecido en los articulos numero nueve (9) y diez (10) de este reglamento

**Artículo 15** La calificacion del trabajo de graduacion estara basada en lo establecido en el Estatuto Universitario

Los estudiantes del ultimo ano de la FCA deben escoger entre estas dos opciones de trabajo de grado para culminar sus estudios en la facultad ¿Cuales son las motivaciones que los llevan a escoger el trabajo de grado que realizaran? ¿Tienen alguna limitante en este momento? Dado el caracter cientifico de la profesion de ingeniero agronomo (fitotecnista o zootecnista) considero que el trabajo de grado debiera centrarse sobre todo en investigaciones que puedan ponerse en practica en nuestro pais Esta investigacion tratara sobre las motivaciones y las limitantes que tienen los estudiantes de la FCA al momento de escoger su trabajo de grado

**CUADRO COMPARATIVO  
PRACTICA PROFESIONAL – TESIS DE INVESTIGACION**

	PRACTICA PROFESIONAL	TESIS DE INVESTIGACION
OBJETIVOS	Realizar una practica profesional que refleje un esfuerzo científico cultural técnico sobre un área de su especialidad	Realizar un Trabajo de Graduacion que refleje un esfuerzo científico y cultural sobre un tema de relevancia nacional relacionado con la carrera elegida por el estudiante
	Logra contacto directo del estudiante con la problemática nacional Aplica conocimiento adquirido Contribuye a la solución de problemas	Generar un conocimiento nuevo Consolidar una actitud positiva frente al trabajo de índole intelectual que permita introducirlo a la experimentación científica a través de una investigación planificada
	Oportunidad de reafirmar las habilidades destrezas actitudes en la solución de problemas específicos mediante la adquisición de conocimientos prácticos que complementen su formación profesional	Brindar al estudiante la oportunidad de expresar a través de su trabajo de graduación su capacidad técnica y actitudes intelectuales para el estudio y consecución de posibles soluciones de los problemas de interés nacional
REQUISITOS	Aprobadas el 85 / de las materias de la carrera Tener índice académico acumulativo mayor o igual a 1 0	Haber aprobado por lo menos el 75 % de las materias de la carrera Tener un índice académico acumulativo mayor o igual a uno (1 0)  Haber aprobado las materias básicas necesarias para el buen desarrollo de su Trabajo de Graduación
DURACIÓN	Un semestre académico (mínimo cuatro meses) con dedicación exclusiva	Depende del tema de la investigación puede ser 3 meses mínimo
EVALUACIÓN	Desempeño del estudiante en la Empresa (60 / )  Informe Final presentado por el estudiante (30 / )  Exposición oral por parte del estudiante ante el Comité de Evaluación (10 / )	
FINANCIAMIENTO		La ejecución y financiamiento del trabajo de graduación deberá ser asumido por el estudiante La FCA podrá proporcionar recursos y facilidades de apoyo de acuerdo a las posibilidades existentes

## 2.5 TESIS DE INVESTIGACION

La Tesis de Investigacion (Trabajo de Graduacion) es una investigacion de campo la cual requiere de un trabajo arduo mucha dedicacion y esmero

El estudiante interesado en realizar una investigacion necesita

- 1 Elegir un Director del Trabajo de Graduacion o asesor
- 2 Seleccionar el tema a desarrollar (sugerido preferiblemente por el estudiante)
- 3 Elaborar un anteproyecto de trabajo de graduacion sobre el tema seleccionado
- 4 Presentar el anteproyecto al asesor para su aprobacion
- 5 Asumir la ejecucion y financiamiento del trabajo de graduacion La FCA solo podra proporcionar recursos y facilidades de apoyo de acuerdo a las posibilidades existentes

Sin embargo como esta establecido en su resena historica es objetivo de la FCA

- La realizacion de investigaciones agricolas basicas y aplicadas como complemento de la ensenanza y con miras a la busqueda de soluciones practicas a los problemas agricolas de nuestro pais

(¿Conoce Usted la Facultad de Ciencias Agropecuarias? 1999 p 3)

por lo tanto se espera que de esta facultad emanen un gran numero de investigaciones cada ano

### **3 MARCO METODOLOGICO**

### 3.1 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO

Esta es una investigación del tipo cuantitativa descriptiva que estudia las motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes del último año de la Facultad de Ciencias Agropecuarias al escoger el trabajo de grado que deben realizar como requisito para culminar la carrera elegida. Como son escogidos los temas para los trabajos investigativos y como se llevan a cabo.

El diseño de la investigación es no experimental transeccional.

La investigación tiene como fin lograr una amplia descripción de los contextos y actividades de los estudiantes durante la elección de sus trabajos de grado, elaborar una síntesis estructural teórica de la realidad con el fin de fundamentar la toma de decisiones en un momento dado.

Algunas de las preguntas que pretendemos con esta investigación desarrollar son:

- ¿Qué motiva a los estudiantes a elegir entre las diferentes opciones de trabajos de grado?
- ¿En qué momento de la carrera escogen esta opción?
- ¿Qué impide que más estudiantes opten por escribir tesis de grado?
- ¿Cuál es el origen de los temas de investigación?
- ¿Se le brinda al estudiante los recursos necesarios para la investigación?
- ¿De dónde proceden estos recursos?

### A INVESTIGACIONES DESCRIPTIVAS

Investigación descriptiva es aquella donde se reseñan las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.



Segun Cerda citado por Cesar A Bernal (Metodologia de la Investigacion para la Administracion y Economia p 111) una de las principales funciones de la investigacion descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes categorías o clases de dicho objeto

Las investigaciones con diseño no experimental o *expost facto* como señala Kerlinger citado por Roberto H Sampieri (Metodologia de la investigacion capítulo 7 1) es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones

Investigaciones seccionales son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio una única vez en un momento dado también se conocen como transeccionales y su propósito es describir las variables y analizar su interrelación en un momento dado

En esta investigación no se construye ninguna situación por el contrario solo se estudian las ya existentes las variables independientes no pueden ser controladas ni manipuladas pues ya han ocurrido

## **HIPOTESIS DE INVESTIGACION**

Con el propósito de responder al problema y objetivos planteados en esta investigación se formulan las siguientes hipótesis

H<sub>1</sub> A mayor motivación durante los estudios mayor el número de estudiantes de la FCA que escogen tesis de investigación como trabajo de grado a realizar

H<sub>2</sub> A menor numero de limitantes mayor el numero de tesis de investigacion que realicen los estudiantes de la FCA para culminar sus estudios universitarios

### **3.2 ACTORES SOCIALES**

En esta investigacion se estudian las motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias para escoger los trabajos de grado que necesitan realizar para culminar su carrera

Los actores sociales de este trabajo de investigacion son los estudiantes que cursan el ultimo semestre de la carrera en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama que estan realizando o estan proximos a realizar el trabajo de grado que se les exige para culminar con la carrera elegida y obtener el titulo de ingeniero agronomo

### **3.3 VARIABLES OBSERVACIONALES**

Los estudiantes del ultimo ano de la FCA que estan proximos a realizar los trabajos de grado como requisito para terminar sus estudios

La clase de trabajo de grado que debe realizar el estudiante de la FCA para culminar sus estudios y recibir el titulo de ingeniero agronomo

El estudiante tiene dos opciones de trabajo de grado que puede realizar Tesis de investigacion y Practica profesional las cuales estan reglamentadas por la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y aprobadas en el Consejo Academico de la Universidad de Panama

Las motivaciones y limitantes que tienen los estudiantes de la F C A para escoger sus trabajos de grado. Ya que la mayoría de los estudiantes de la F C A deben realizar sus años finales en la provincia de Chiriquí, considero que el contexto en el cual se desenvuelve en estos últimos años es un factor determinante de la clase de trabajo de grado que va a elegir.

Entre las motivaciones que el estudiante puede tener hacia un determinado trabajo de grado están:

- el apoyo de sus familiares
- el sentirse identificado con el tipo de trabajo de grado
- el apoyo de sus compañeros y
- la motivación de los docentes de la facultad

De la misma manera vemos que factores que pueden ser limitantes en sus estudios, culminación de los estudios y por lo tanto en la elección de su trabajo de grado están:

- La lejanía del hogar, el sentirse lejos de la familia. Creo que puede influir en la escogencia del trabajo de grado sobre todo si el estudiante ya ha formado su propia familia y la realización del trabajo de grado le implica mayor tiempo fuera de lo esperado.
- El factor económico, ya que algunos trabajos de grado pueden resultar más costosos que otros o implicar que el estudiante deba invertir más por la realización del mismo.
- El factor tiempo. Algunos trabajos de grado, por el tiempo que toman en su realización, pueden resultar más prolongados que otros.
- El sexo del estudiante. Factor que puede incidir en la elección del trabajo de grado, sobre todo si este implica movilización hacia otro sector.

### 3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El estudio para la recabacion de datos que se utiliza en la investigacion consiste en

- Entrevista / encuesta
- Diario de participantes consiste en colecciones de datos opiniones y reflexiones acerca de los acontecimientos del momento

La **entrevista** Esta entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semiestructurada complementada posiblemente con algunas otras tecnicas escogidas de acuerdo con la naturaleza especifica y peculiar de la investigacion a realizar Este contexto verbal permite motivar al interlocutor elevar su nivel de interes y colaboracion reconocer sus logros prevenir una falsificacion reducir los formalismos estimular su memoria aminorar la confusion o ayudarle a explorar reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes

La encuesta sera semiestructurada con items cerrados y otros abiertos para que los sujetos que asi lo deseen se sientan libres de expresar sus opiniones Es decir el sujeto en algunas ocasiones podra elaborar su propia respuesta sin que haya un solo modelo o patron unico que se considere valido

La recabacion de informacion se realizo en el mes de noviembre de 2004 en la Facultad de Ciencias Agropecuarias provincia de Chiriqui La muestra debe ser de 52 estudiantes

Para indagar sobre las motivaciones y o limitantes que tienen los y las estudiantes de la FCA para realizar sus tesis de investigacion partimos de los supuestos

- 1 Diferentes condiciones sociales y economicas inducen a los estudiantes de la FCA a escoger diferentes trabajos de grado

- 2 El estudiante de la FCA debe escoger y realizar un trabajo de grado para culminar sus estudios y recibir el titulo de ingeniero agronomo
- 3 Circunstancias especiales como la familia lugar de residencia y condiciones economicas influyen en la estabilidad (emocional) del estudiante
- 4 Las Investigaciones son el motor (de avance) en la implementacion de nueva tecnologia agropecuaria
- 5 Se logra una mayor produccion agropecuaria con la utilizacion de nuevas tecnicas y tecnologias
- 6 Las instituciones publicas o privadas afines al sector agropecuario debe contribuir ayudar y patrocinar investigaciones en nuestro pais que ayuden al desarrollo de este sector

La metodologia en esta investigacion se centra en la encuesta ya que dado la lejania del lugar se nos hizo imposible la observacion directa durante todo un semestre como era nuestro objetivo inicial

Para la recoleccion de datos efectuamos una encuesta entre los estudiantes del ultimo nivel X semestre de la carrera en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama en la provincia de Chiriqui en noviembre de 2004

El total de la muestra a encuestar es de 52 estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias que cursan el X semestre en noviembre del ano 2004 de los cuales solamente se pudo localizar y encuestar a un total de 47 ya que algunos de estos estudiantes se encontraban realizando sus trabajos de grado y por lo tanto ya no estaban asistiendo a clases ni a la Facultad con regularidad Por otra parte el resto del estudiantado estaba en la celebracion de la semana de la Facultad por lo cual se nos hace dificil la recoleccion de datos entre

estudiantes de otros semestres Esto nos lo informo el Ingeniero Jose Carlos Ureta encargado de la Facultad en la provincia de Chiriqui

La encuesta esta basada en

- 1 La importancia que le dan los estudiantes graduandos a los diferentes trabajos de grado que realizan para culminar su carrera
- 2 Captar las motivaciones de los las estudiantes para realizar Tesis de Investigacion
- 3 Reconocer algunas limitantes del estudiantado en realizar los Trabajos de Grado
- 4 Investigar las razones por las que los estudiantes optan por realizar un determinado Trabajo de Grado

### 3.5 PROCEDIMIENTOS

Reunion con los actores sociales Se realizaran Y aplicaran entrevistas y encuestas con

- Estudiantes del penultimo semestre de la carrera
- Estudiantes del ultimo semestre de la carrera
- Investigadores – profesores

### CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACION

	marzo 2004	Abril 2004	Abril julio	Julio 2004	nov 2004	Abril 2006	2008	2009
Entrevista con profesores	✓							
Formulacion del anteproyecto		✓						
Revision de literatura			✓			✓	✓	✓
Presentacion de anteproyecto				✓				
Preparacion de encuesta				✓				
Aplicacion de encuesta a estudiantes				✓	✓			
Aplicacion encuesta a profesores				✓	✓			
Entrevistas a profesores				✓	✓			
Tabulacion de encuestas						✓		
Presentacion proyecto (Problema marco referenc m metodologico)							✓	
Analisis y representacion de datos							✓	
Elaboracion de resultados								✓
Elaboracion anexos graficos								✓
Elaboracion de proyecto final								✓

## **4 ANALISIS DE RESULTADOS**



#### 4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

La encuesta aplicada a los estudiantes de la facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Panama con sede en la provincia de Chiriqui fue igual para todos los estudiantes tanto de V año como para los estudiantes de IV año. En esta encuesta tratamos de investigar las motivaciones que tienen los estudiantes al momento de escoger y realizar sus trabajos de grado como tambien las limitantes que presentan.

La encuesta se divide en dos partes a saber

- 1 Generalidades
- 2 Informacion especifica sobre el trabajo de grado

En la parte dedicada a las generalidades ubicamos al estudiante por sexo, edad, carrera, especialidad y semestre que cursa en la facultad como tambien su lugar de residencia.

En la segunda parte, informacion especifica sobre el trabajo de grado, nos adentramos a investigar si el estudiante tiene o no elegido la clase de trabajo de grado que va a realizar para culminar su carrera y de resultar el trabajo de grado tesis de investigacion si ya tiene tema para el mismo. En caso contrario, de no tener elegido la clase de trabajo de grado que va a realizar, a investigar los motivos o circunstancias que han retardado su toma de decision.

Para un mejor analisis de la informacion obtenida con esta encuesta, los cuadros se han ordenado de la siguiente manera:

- Referentes a las generalidades de los estudiantes
  - Estudiantes con trabajo de grado elegido
- Estudiantes que no han elegido la clase de trabajo de grado que desean realizar
  - Estudiantes con tesis de investigacion como trabajo de grado
  - Estudiantes con tema para su tesis de investigacion

Estudiantes con practica profesional como trabajo de grado

- Cuadros con preguntas generales sobre los diferentes trabajos de grado
- Cuadros con la opinion de profesores asesores de trabajos de grado

Los cuadros en su mayoria se han dividido en los datos que dan los estudiantes de V ano y por otro lado los que dan los estudiantes de IV ano como tambien por sexo de los estudiantes en ambos grupos para hacer una comparacion en la medida de lo posible entre los dos niveles

Algunos datos que en estos momentos consideramos pudieron darnos otras pistas sobre las motivaciones y limitantes de los estudiantes y que fueron obviados en el momento de la encuesta fueron entre otros el si los estudiantes poseian familia propia establecida es decir conyuge hijos o cualquier otro familiar que pudiera ser dependiente de los mismos de forma economica o psicologica

#### **4.1.1 ANALISIS ESTADISTICOS**

Los estudiantes encuestados en la Facultad de Ciencias Agropecuarias fueron en total 56 de los cuales 47 eran estudiantes del decimo semestre (quinto ano) y nueve estudiantes del octavo semestre (cuarto ano)

Las edades de los estudiantes de V ano oscilan entre menos de 25 anos y los 30 anos y se desglosan de la siguiente manera 43 estudiantes manifestaron tener menos de 25 anos de estos 28 son masculinos y 15 femeninos En la edad de los 26 a 30 anos solo hubo 4 estudiantes 3 masculinos y 1 femenino La edad de los estudiantes de IV ano tambien esta comprendida entre los menores de 25 anos un estudiante de cuarto ano no contesto a la pregunta sobre su edad

Al analizar los datos podemos afirmar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias son relativamente jóvenes porque no hay estudiantes con más de 30 años de edad. Ver cuadro 1.

**CUADRO 1**  
(ENCUESTA PREGUNTA 12)

ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE V (X SEMESTRE) Y IV AÑO (VIII SEMESTRE) DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS SEGUN SEXO Y EDAD  
AÑO 2004

EDAD	TOTAL	V AÑO			IV AÑO		
		Total	F	M	Total	F	M
Menos de 25 años	<u>56</u>	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
De 26 a 30 años	51	43	15	28	8	2	6
De 31 a 35 años	4	4	1	3			
Mas de 35 años							
Sin respuesta	1				1		1

**LUGAR DE RESIDENCIA**

De los 47 estudiantes del V año de la FCA encuestados (ver cuadro # 2) encontramos que 28 (12 femeninos y 16 masculinos) residen en la provincia de Chiriqui en los siguientes lugares 14 viven en David seis en el corregimiento de Chiriqui dos viven en Gualaca y los otros viven Las Lajas Baru Remedios Barrio Bolivar La Libertad y Urbanizacion Feria II

En la provincia de Veraguas viven ocho estudiantes (dos femeninos y seis masculinos) en los siguientes lugares cinco en Santiago Rio de Jesus Trinchera de Sona y Veraguas respectivamente

En orden decreciente sigue la provincia de Panama Los Santos y Cocle De la provincia de Panama tenemos seis estudiantes (dos femeninos y cuatro masculinos) de los cuales dos v ven en la Chorrera y el resto en Pedregal Chorrillo Parque Lefevre y Panama De la p ovincia de Los Santos encontramos tres estudiantes (todos masculinos) quienes residen dos en las Tablas y el otro en los Santos De la provincia de Cocle tenemos un estudiante masculino que reside en Aguadulce Por ultimo hubo un estudiante masculino que no especifico donde vivia Ver cuadro #2

De los estudiantes de cuarto año encuestados la mayoría (ocho de nueve) viven en Chiriquí

Hacemos énfasis en el lugar de residencia de los estudiantes de la FCA ya que la Facultad está ubicada en la provincia de Chiriquí y es aquí donde los jóvenes deberán realizar por lo menos sus dos últimos años de carrera. Observamos que en su mayoría los estudiantes de esta facultad son de la provincia de Chiriquí. En el Campus Universitario ciudad de Panamá está ubicada la Facultad de Ciencias Agropecuarias pero solo se pueden realizar los tres primeros años en las carreras de ingeniería.

**CUADRO 2**  
(ENCUESTA PREGUNTA 1.2)

ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS SEGUN RESIDENCIA AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

PROVINCIA	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Chiriqui	28	12	16	8	2	6
Veraguas	8	2	6			
Panama	6	2	4			
Los Santos	3		3			
Cocle	1		1			
Bocas del Toro				1		1
No especifico	1		1			

#### **Estudiantes por escuela carrera y especialidad por sexo y edad**

En la FCA se encuestaron un total de 56 estudiantes de estos 47 son graduandos es decir de V año o decimo semestre (31 son del sexo masculino y 16 de sexo femenino) y 9 estudiantes de IV año u octavo semestre (siete son del sexo masculino y dos del sexo femenino) De los estudiantes de V año 29 cursan estudios en la carrera de Ciencias Pecuarias (21 son del sexo masculino y ocho del sexo femenino) diez estudian en la carrera de Desarrollo Agropecuario (cinco son masculinos y cinco femeninos) En la carrera de Ciencias Agricolas hay cuatro estudiantes (tres masculinos y uno femenino) en la carrera de Ingeniaria agricola estudian cuatro estudiantes (dos masculinos y dos femeninos) Ver cuadro # 3

Analizando las especialidades encontramos que en la carrera de Ciencias Pecuarias es donde se congrega mas de la mitad de los estudiantes (29 en total) de estos 26 estan especializandose como Ingenieros

Agronomos zootecnicos (cinco son del sexo femenino y sus edades es de menos de 25 anos y 21 estudiantes son del sexo masculino 20 de ellos con una edad inferior a los 25 anos y un estudiante cuya edad está comprendida entre los 26 y los 30 anos) En esta carrera tambien encontramos tres estudiantes (femeninas) con menos de 25 anos de edad especializandose como Ingenieros zootecnicos con especializacion en produccion Animal

Especializandose como Ingenieros en Desarrollo agropecuario cinco estudiantes son de sexo femenino cuatro tienen menos de 25 anos y una estudiante tiene entre 26 a 30 anos cinco estudiantes son de sexo masculino y cuentan con menos de 25 anos

En la Escuela de Ciencias Agricolas especializandose de ingeniero agronomo Fitotecnista hay tres estudiantes una de sexo femenino (menor de 25 anos) y dos estudiantes de sexo masculino tambien menores de 25 anos

La carrera de Ingenieria Agricola cuenta con 4 estudiantes en la especialidad de Ingenieria Forestal dos de ellos son masculinos (sus edades van entre los 26 y 30 anos) y dos son femeninos las edades de estas ultimas es de menos de 25 anos

De cuarto ano octavo semestre encuestamos a nueve estudiantes De estos cinco pertenecen a la escuela de Desarrollo Agropecuario uno (masculino) se especializa en la Direccion de Empresas Agropecuarias y cuatro de Ingeniero en Desarrollo agropecuario (uno es femenino y tres masculinos) En la escuela de Ciencias Agricolas tenemos tres estudiantes con la especialidad de Ing Agronomo Fitotecnista (uno femenino dos masculinos) Por ultimo en la escuela de Ingenieria Agricola tenemos un estudiante (masculino) en la especialidad de Ingenieria Forestal

En el cuadro 3 podemos apreciar que de los estudiantes graduandos encuestados hay un mayor numero de estudiantes en la escuela de Ciencias

Pecuarías tanto del sexo femenino como del masculino. Entre los estudiantes de cuarto año no podemos afirmarlo ya que no hay un número significativo de encuestados.

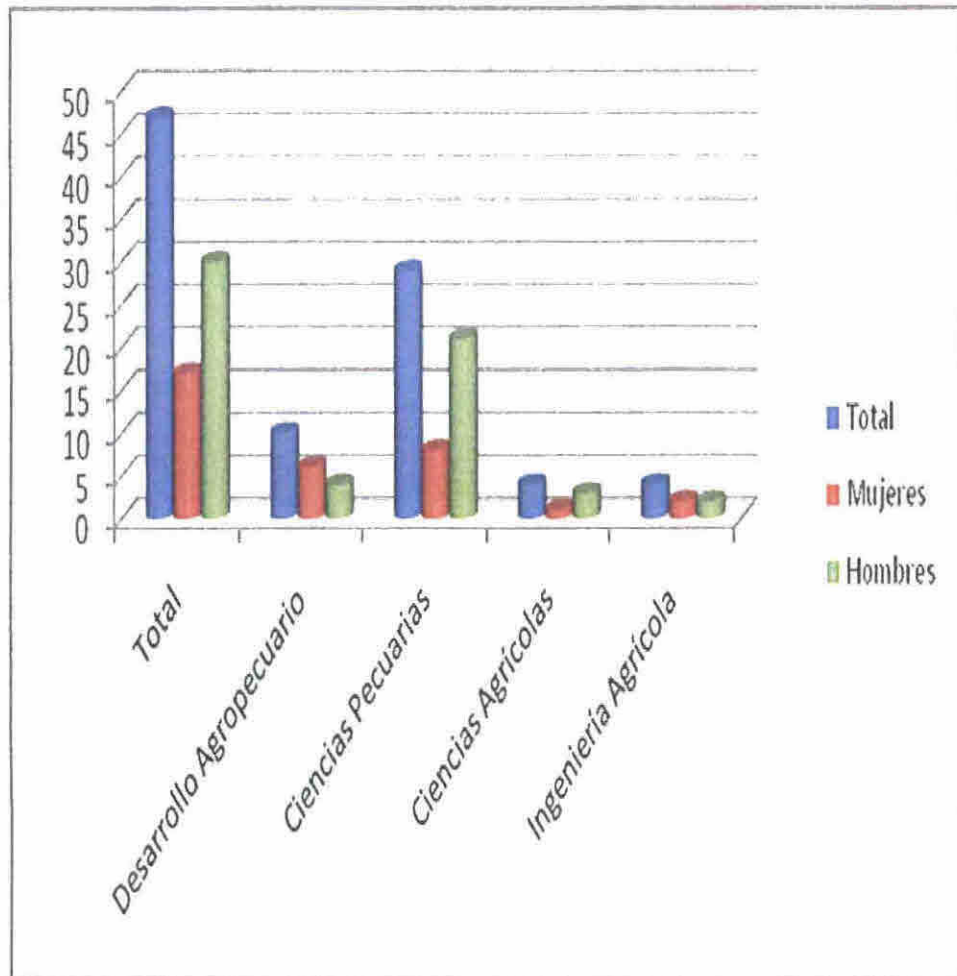


CUADRO 3

[illegible]



MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN  
ESTUDIANTES DEL V AÑO DE LA F.C.A.,  
POR ESCUELA Y SEXO



El número de estudiantes de la Facultad de Ciencias Pecuarias es mayor que en el resto de las Escuelas de la Facultad.

### **Edad en la cual decidieron estudiar en la Facultad de Ciencias Agropecuarias**

De los 47 estudiantes de la FCA encontramos que 29 están estudiando Ciencias Pecuarias 10 estudian Desarrollo Agropecuario cuatro estudian Ciencias Agrícolas y cuatro en Ingeniería Agrícola (ver cuadro # 4 a y b)

Ciencias Pecuarias cuenta con 29 estudiantes de los cuales 23 estudiantes decidieron estudiar la carrera entre los 16 a 19 años de edad cuatro estudiantes decidieron estudiar la carrera antes de los 15 años y dos estudiantes se decidieron estudiar la carrera entre los 20 y 25 años

La Carrera Desarrollo Agropecuario tiene 10 estudiantes de estos siete decidieron estudiar la carrera entre los 16 y 19 años y tres estudiantes decidieron estudiar la carrera entre los 20 y los 25 años de edad

La Carrera Ciencias Agrícolas tiene cuatro estudiantes de estos un estudiante decidió estudiar la carrera antes de los 15 años y tres estudiantes decidieron estudiar la carrera entre los 16 y los 19 años

La Carrera de Ingeniería Agrícola cuenta con cuatro estudiantes de estos dos estudiantes decidieron estudiar la carrera entre los 16 a 19 años y dos estudiantes decidieron estudiar la carrera entre 20 a 25 años de edad

Al analizar la información encontramos que son siete los estudiantes que decidieron estudiar la carrera teniendo entre 20 y 25 años cinco decidieron estudiar la carrera antes de los 15 años y que la mayoría (35 de 47 estudiantes de V año o 44 de un total de 56 estudiantes entre los jóvenes de V y IV año) decidió entre los 16 y 19 años estudiar la carrera en la FCA

De los estudiantes encuestados de V año se observa que un 74.46% del total se decidieron por la carrera entre las edades de 16-19 años el 14.89% entre 20-25 años y un 10.63% antes de los 15 años. Entre los

estudiantes de cuarto año se observa algo similar (del total de estudiantes encuestados)

Cuadro 4a  
(ENCUESTA PREGUNTA 14)

ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS POR SEXO Y EDAD EN QUE DECIDIO ESTUDIAR EN  
LA FACULTAD  
AÑO 2004

ESCUELA ESPECIALIZACIÓN	EDAD EN LA QUE SE DECIDIO POR SU CARRERA												
	TO TA L	Menos de 15			16 a 19			20 a 25			Mas de 25		
		T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M
TOTAL	47	5	2	3	35	13	22	7	3	4			
CIENCIAS	29	4	2	2	23	5	18	2	1	1			
PECUARIAS	26	3	1	2	21	3	18	2	1	1			
Ing Zootecnista Ing Zootec Prod animal	3	1	1		2	2							
DESARROLLO	10				7	4	3	3	2	1			
AGROP													
Esp Direcc empresa agrop	10				7	4	3	3	2	1			
Esp Extension Rural													
Ing Desarrollo													
Agropec													
CIENCIAS	4	1		1	3	1	2						
AGRICOLAS	3				3	1	2						

Ing Agrono Fitotecnista	1	1		1										
Ing A Proteccion vegetal														
Ing A produc Agricola														
ING AGRICOLA	4				2	2		2		2				
Ing Forestal	4				2	2		2		2				
Manejo cuencas hidrograf	4													
Ing Manejo Ambiental														
Educacion para el hogar														

La escuela de Educacion para el Hogar no se encuestó

[illegible]

ING AGRICOLA	<u>1</u>				1		1						
Ing Forestal	1				1		1						
Manejo cuencas	4												
hidrog													
Ing Manejo													
Ambiental													
Educacion para el													
Hogar													

La escuela de Educacion para el Hogar no se encuestó

### **Motivaciones que tuvieron los estudiantes para seguir la carrera**

Entre las motivaciones que manifestaron los estudiantes de la FCA que tuvieron para comenzar con esta carrera tenemos

Los estudiantes de Ciencias Pecuarias escogieron esta carrera por varias razones

Algunos se graduaron de Bachiller agropecuario tienen finca (de ellos o sus padres) le gusta la carrera y creen que serán buenos profesionales además cuentan con el apoyo de sus padres

Las familias los motivaron porque se dedican a la ganadería y desde chico se relacionaron con este campo

Tradición familiar continuar los proyectos de la familia

Le gusta la profesión Tratar con los animales sus enfermedades

Deseo de contribuir al mejoramiento del sector agropecuario del país y sus regiones

Deseo de conocer sobre la crianza nutrición de los animales

Desea especializarse en caballos

Le gustan las cosas del campo producción de alimentos y producción agropecuaria siente cariño por los animales de la granja

Superación el área agropecuaria es buena fuente de ingreso



Tener una vida mas facil y mejorar el ambito agropecuario nacional  
 Esta carrera es lo que mas le interesa  
 Deseo de superacion profesional y contribuir al desarrollo del pais  
 Le gusta y le va a ayudar a administrar sus bienes  
 No tenia otra opcion  
 Falta de oportunidad para estudiar en la Facultad de Veterinaria

Los estudiantes de la carrera de Desarrollo Agropecuario sostienen que entre las motivaciones que tuvieron al escoger esta carrera están

Son bachilleres agropecuarios y les gusta la agronomia  
 La agricultura es uno de los sectores mas importantes para el desarrollo y tiene una gran fuerza  
 Deseo de seguir desarrollando sus conocimientos para ser un profesional exitoso y competitivo  
 Le gusta todo lo relacionado con el campo y las oportunidades que ofrece  
 Le gusta la actividad agropecuaria y deseo de conocer más sobre el campo  
 Un amigo de la familia la motivo ademas de la cercania de la facultad  
 Tiene caracteristica de liderazgo y le gusta el agro

Motivaciones que tuvieron los estudiantes de Ciencias Agrícolas

PROTECCION VEGETAL

Le gusta la investigacion y trabaja con la naturaleza

FITOTECNISTA

Oportunidad de trabajo porque es una carrera de pocos estudiantes y no hay mucha competencia  
 La necesidad de estudiar para obtener un buen trabajo  
 Le gusta la carrera porque tiene un mayor campo ocupacional

Motivaciones de los estudiantes de Ingenieria Agrícola

Carrera nueva con futuro

Superacion y factibilidad de la carrera en cuanto al entorno  
Le gusta el campo forestal seguir finca familiar

Entre los estudiantes de IV año se dieron motivaciones parecidas inducidas sobre todo por el apego a la tierra y los trabajos que acarrea  
Cuadro #5

Cuadro 5  
(ENCUESTA PREGUNTA 17)  
MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE V Y IVANO DE FCA POR SU  
CARRERA POR ESCUELA Y SEXO  
AÑO 2004

ESCUELA	SEXO	
	F	M
CIENCIAS PECUARIAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 El cariño por los animales de la granja</li> <li>2 Le gusta la ganadería se dedica a eso</li> <li>3 le gusta las cosas del campo producción de alimentos y producción agropecuaria</li> <li>4 no tenía otra opción</li> <li>5 Continuar proyectos de los padres</li> <li>6 Deseo de superación profesional y contribuir al desarrollo del país</li> <li>7 Le gusta y le ayudara a administrar sus bienes</li> <li>8 Desea especializarse en cebúes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Superación El área agropecuaria es buena fuente de ingreso</li> <li>2 Le gusta la carrera y cuenta con el apoyo de los padres</li> <li>3 Deseo de conocer sobre la crianza nutrición de los animales</li> <li>4 La familia se dedica a la producción ganadera y eso lo motivo desde chico</li> <li>5 Deseo de contribuir al mejoramiento del sector agropecuario del país (2)</li> <li>6 La Región o área en que reside</li> <li>7 Siempre quiso y le gusta la carrera</li> <li>8 Interés por el cultivo y la ganadería Tradición familiar</li> <li>9 Falta de oportunidad para estudiar en la Facultad de Veterinaria</li> <li>10 Se graduó de Bachiller agropecuario tiene finca y le gusta (4)</li> <li>11 Tiene vida más fácil y mejorar el ámbito agropecuario nacional</li> <li>12 Le gusta la profesión tratar con los animales y sus enfermedades (2)</li> <li>13 Le gusta la carrera y piensa que puede ser un buen profesional</li> <li>14 Tiene finca</li> <li>15 Es lo que más le interesa</li> <li>16 No contesto (1)</li> </ol>
DESARROLLO AGROPECUARIO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Un amigo de la familia la motivo además de la cercanía de la facultad</li> <li>2 Deseo de aprender más conocimientos del campo</li> <li>3 Tiene característica de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Deseo de seguir desarrollando sus conocimientos para ser un profesional exitoso y competitivo</li> <li>2 El campo y las oportunidades que ofrece</li> <li>3 Tiene Bachillerato agropecuario y le gusta la agronomía</li> </ol>

	liderazgo y le gusta el agro 4 Le gusta la actividad agropecuaria 5 Le gusta todo lo relacionado al campo	4 La agricultura es uno de los sectores mas importantes para el desarrollo y tiene una gran fuerza
CIENCIAS AGRICOLAS	FITOTECNISTA 1 Oportunidad de trabajo porque es una carrera de pocos estudiantes y no hay mucha competencia	PROTECCION VEGETAL 1 Le gusta la investigacion y trabaja con la naturaleza  FITOTECNISTA 2 La necesidad de estudiar para obtener un buen trabajo 3 Le gusta la carrera porque tiene un mayor campo ocupacional
INGENIERIA AGRICOLA	INGENIERO FORESTAL 1 Carrera nueva con futuro (2)	1 Superación y factibilidad de la carrera en cuanto al entorno 2 le gusta el campo forestal seguir finca familiar
Estudiantes de IV año	1 Para mantener la finca de sus padres 2 Lo interesante y dinamico de las clases	1 Por el parecido con Desarrollo Agropecuario porque queria estudiar Economia agricola 2 Es Bachiller agropecuario y tiene interes personal 3 Porque es interesante y tiene oportunidad de trabajar 4 Sus padres lo motivaron 5 Es una carrera nueva con amplio campo de trabajo y se puede entrar a instituciones privadas 6 Tiene pasión por hacer producir la tierra 7 Por las raíces culturales de su familia

Estos son los comentarios escritos por los estudiantes sobre las motivaciones que los llevaron a iniciar una carrera en la Facultad de Ciencias Agropecuarias

### **Conocimiento previo sobre el Trabajo de Grado**

En la encuesta que aplicamos a los estudiantes de la FCA se pregunta sobre el conocimiento previo que cada uno tenía sobre los diferentes trabajos de grado que podían realizar para finalizar sus estudios. Encontrando que 26 estudiantes manifestaron tener los conocimientos necesarios sobre los trabajos de grado distribuidos de la siguiente manera: 14 estudiantes de ingeniería zootecnista, cinco estudiantes de Desarrollo agropecuario, cuatro estudiantes de ingeniería forestal (Ingeniería Agrícola), un estudiante de ingeniería fitotecnista, un estudiante de ingeniería agropecuaria Producción vegetal y un estudiante de Ingeniería zootécnica producción animal (ver cuadro 6).

También quedó de manifiesto que 18 estudiantes tienen poco conocimiento sobre el trabajo de grado: diez son de ingeniería zootecnista, 5 de Desarrollo agropecuario, dos de ingeniería zootécnica producción animal y uno de ingeniería fitotecnista.

De los 47 estudiantes encuestados en V año hay 44 estudiantes que aseguran conocer sobre las diferentes opciones de trabajo de grado (26 con conocimiento y 18 con poco conocimiento sobre lo que implican los diferentes trabajos de grado). Solo tres estudiantes manifestaron no tener nada de conocimiento sobre el trabajo de grado, por lo que se puede afirmar que estos estudiantes están en su mayoría ilustrados sobre lo que pueden hacer para culminar con éxito la carrera elegida.

Cuadro 6  
(ENCUESTA PRECUNTA - I)  
ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA SEGUN CONOCIMIENTO PREVIO  
DE LO QUE IMPLICA EL TRABAJO DE GRADO POR CARRERA Y  
ESPECIALIDAD  
AÑO 2004

CARRERA Y ESPECIALIDAD	CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE LAS OPCIONES DE TRABAJO DE GRADO			
	TOTAL	Si conoce	Conoce Un poco	No conoce
<b>TOTAL</b>	47	26	18	3
<b>CIENCIAS PECUARIAS</b>	29	15	12	2
Ing Zootec Produc Animal	3	1	2	
Ing Zootecnista	26	14	10	2
<b>DESAR AGROPECUARIO</b>	10	5	5	
Ing Desarrollo Agropecuario	10	5	5	
<b>CIENCIAS AGRICOLAS</b>	4	2	1	1
Ing Agr Fitotecnista	3	1	1	1
Ing Agr Produccion Vegetal	1	1		
<b>INGENIERIA AGRICOLA</b>	4	4		
Ing Forestal	4	4		

### Eleccion del trabajo de grado

El Trabajo de Grado debe ser elegido por los estudiantes. Esta es la opinion de la mayoria de los estudiantes de V año de la FCA ya que 31 estudiantes de los 47 que encuestamos contestaron que ellos son los que deben decidir sobre que trabajo de grado van a realizar y que tema van a desarrollar. De estos 31 estudiantes 13 son femeninos y 18 son masculinos (Ver cuadro # 7)

Doce estudiantes (dos femeninos y 10 masculinos) opinaron que el Trabajo de Grado deber ser una investigacion bajo el asesoramiento de los profesores de la Universidad

Dos estudiantes del sexo masculino opinaron que el Trabajo de grado debe ser una practica nada mas. Otros dos estudiantes se manifestaron a favor de que el Trabajo de Grado deba ser asignado por los profesores de la Universidad.

Analizando los datos por especializacion (ver cuadro # 8) podemos observar que en la especialidad de zootecnia hay 17 estudiantes (13 masculinos y cuatro femeninos) cuya opinion es que el Trabajo de grado debe ser elegido por ellos mismos.

En Ingenieria zootecnista con especializacion en Produccion animal tres estudiantes femeninas opinaron que ellas deben escoger el Trabajo de grado.

En la especializacion de Ingeniero en Desarrollo Agropecuario hubo cinco estudiantes (cuatro femeninos y uno masculino) que dijeron que ellos deber ser quienes escojan el trabajo de grado.

Por otra parte hubo 12 estudiantes que se manifestaron a favor de que el Trabajo de grado deba ser una investigacion bajo el asesoramiento de la Universidad. De estos 12 estudiantes diez son masculinos y dos femeninos y corresponden a las siguientes especialidades: siete estudiantes son de la Carrera Zootecnista, cuatro estudiantes son de la carrera Desarrollo agropecuario, un estudiante es de la carrera de Ingenieria Agronomo Fitotecnista.

Ademas encontramos que dos estudiantes (uno masculino y uno femenino) manifestaron que el Trabajo de Grado debe ser asignado por los docentes. Estos dos estudiantes corresponden a las especialidades de Ingenieria zootecnia uno y el otro Ingeniero agronomo Fitotecnista.

Por ultimo hubo dos estudiantes masculinos de las carreras de Ingenieria Zootecnista e Ingenieria agronomo Fitotecnista que consideraron

conveniente que el Trabajo de Grado fuera una practica mas con lo cual se beneficiarian los estudiantes al aplicar en el campo los conocimientos adquiridos

CUADRO 7  
(Encuesta Pregunta 2.2)  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS SOBRE LA ELECCION DEL TRABAJO DE  
GRADO SEGUN SEXO  
AÑO 2004

ELECCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
El Trabajo de grado debe ser						
• Elegido por el estudiante	31	13	18	5	1	4
• Una investigación bajo asesoramiento de la Universidad	12	2	10	4	1	3
Solo una practica mas	2		2			
Asignado por docentes	2	1	1			



Cuadro 8  
(ENCUESTA PRECUNTA - 2)  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS SOBRE LA ELECCION DEL TRABAJO DE  
GRADO POR CARRERA Y SEXO  
AÑO 2004

CARRERA Elección del trabajo de grado	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
<b>TOTAL</b>	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
<b>Ingeniero Zootecnista con especialización Producción animal</b> Elegido por el estudiante Asignado por docentes • Solo una práctica más • Una investigación bajo asesoramiento de la Universidad	3 3	3 3				
<b>Ingeniero Zootecnista</b> Elegido por el estudiante Asignado por docentes Solo una práctica mas Una investigación bajo asesoramiento de la Universidad	26 17 1 1 7	5 4  1 1	21 13 1 1 6			
<b>Ingeniero Desarrollo agropecuario</b> Elegido por el estudiante • Asignado por docentes • Solo una práctica mas Una investigación bajo asesoramiento de la Universidad	10 5  1 4	5 4   1	5 1 1 3	5 2  2 1	1 1   	4 1  2 1
<b>Ingeniero Agrónomo con esp Protección Vegetal</b> Elegido por el estudiante • Asignado por docentes Solo una práctica mas Una investigación bajo asesoramiento de la Universidad	1 1		1 1			
<b>Ingeniero Agrónomo Fitotecnista</b> • Elegido por el estudiante • Asignado por docentes Solo una práctica mas	3 1 1 1	1  1	2 1  1	3 2  1	1  1	2 2

de ingeniería fitotecnista y uno de zootecnia producción animal Cabe destacar que la cifra mayor de los estudiantes sin trabajo de grado (siete) están en ingeniería zootecnista contradiciendo el hecho de que es en esta carrera donde más conocimiento tienen sobre los trabajos de grado (24 estudiantes) y son los que más trabajos de grado definido tienen (19 estudiantes)

Entre los nueve estudiantes de IV año encuestados encontramos que hay dos (masculinos) que ya tienen decidido la clase de trabajo de grado que van a realizar el resto (cinco masculinos y dos femeninos) no se ha decidido todavía

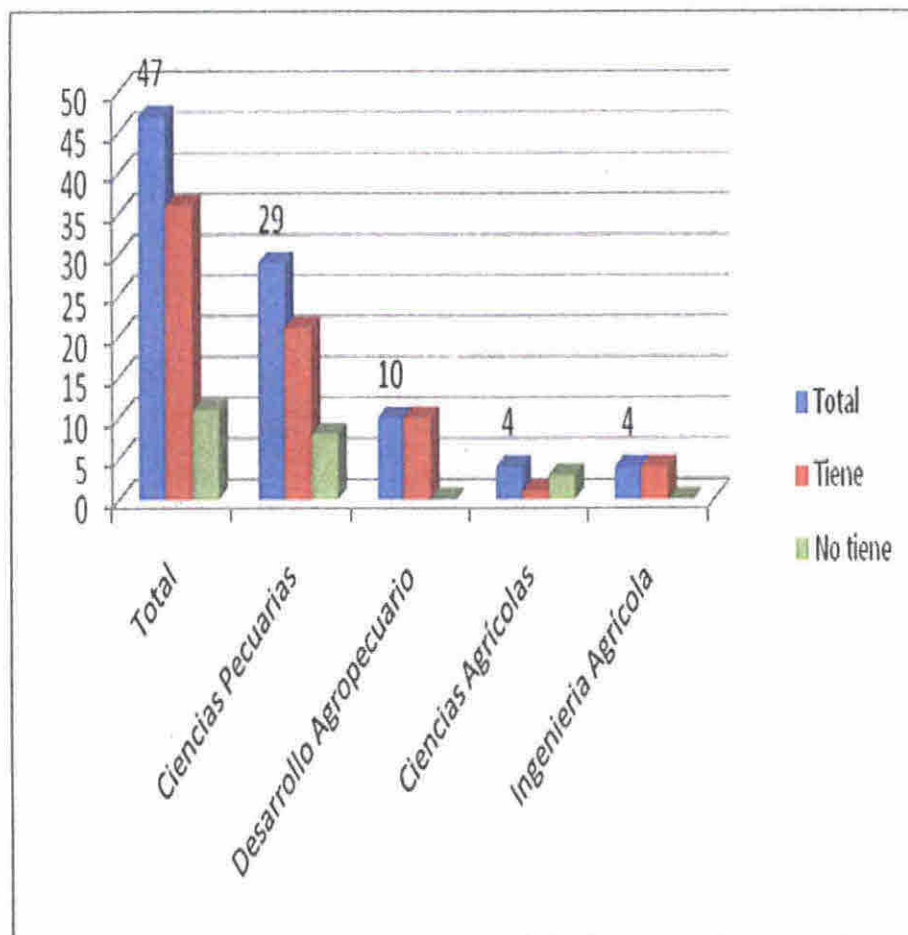
Para efecto de la elección del trabajo de grado a realizar considero que ya en el octavo semestre los estudiantes debieran saber el trabajo de grado que van a realizar o por lo menos tener inclinación por uno de estos trabajos

CUADRO 9  
(Encuesta Pregunta 2 3)  
DECISION DE LOS ESTUDIANTES DE LA FCA SOBRE  
LOS TRABAJOS DE GRADO A REALIZAR SEGUN AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

ELECCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>3</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Tiene decidido la clase de trabajo de grado a realizar	36	14	22	2		2
No tiene decidido la clase de trabajo de grado a realizar	11	2	9	7	2	5

ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS CON O SIN TRABAJO DE GRADO POR  
ESCUELA

AÑO 2004

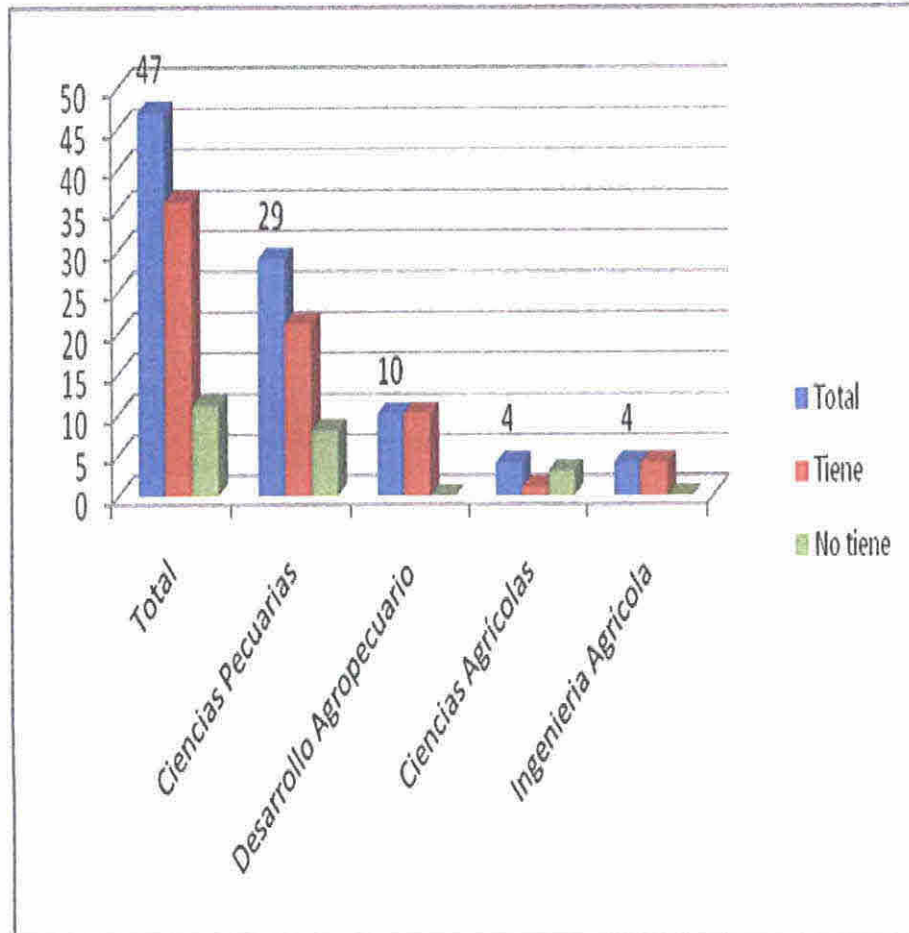


En la Investigación resulta que La Escuela de Ciencias Pecuarias es la que más estudiantes sin trabajo de grado tiene.

Cuadro 10  
 (ENCUESTA PREGUNTA 2.3)  
 ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA CON O SIN TRABAJO DE GRADO  
 POR CARRERA Y ESPECIALIDAD  
 AÑO 2004

CARRERA Y ESPECIALIDAD	DECISIÓN DE LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO A REALIZAR		
	TOTAL	TIENE	NO TIENE
TOTAL	47	36	11
CIENCIAS PECUARIAS			
Ing Zootecnista Produccion Animal	3	2	1
Ing Zootecnista	26	19	7
DESAR AGROPECUARIO			
Ing Desarrollo Agropecuario	10	10	
CIENCIAS AGRICOLAS			
Ing Agronomo Fitotecnista	3		3
Ing Agronomo Producción Vegetal	1	1	
INGENIERIA AGRICOLA			
Ing Forestal	4	4	

ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
AGROPECUARIAS  
CON O SIN TRABAJO DE GRADO POR ESCUELA  
AÑO 2004



En la Investigación resulta que La Escuela de Ciencias Pecuarias es la que más estudiantes sin trabajo de grado tiene.

**TRABAJO DE TESIS**

De los 47 estudiantes graduandos 31 decidieron realizar tesis de investigación como trabajo de grado mientras que cinco propusieron realizar practica profesional. De los estudiantes de IV año encuestados que ya habian decidido su trabajo de grado ambos (dos) se decidieron por tesis de investigación. Cuadro #11

CUADRO 11  
(Encuesta Pregunta 2 4)  
ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO LA FCA SEGUN LA CLASE DE TRABAJO  
DE GRADO ELEGIDO A REALIZAR SEGUN SEXO  
AÑO 2004

CLASE DE TRABAJO DE GRADO ELEGIDO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesis de investigacion</li> <li>• Practica profesional</li> <li>Seminario Optativo</li> <li>No contesto</li> </ul>	31 5	11 3	20 2	2		2

Segun la encuesta realizada un mayor porcentaje de estudiantes se deciden por la tesis de investigacion y lo hacen en el ultimo ano de sus estudios (noveno y decimo semestre) como se demuestra en el cuadro # 12. Pocos son los estudiantes motivados a elegir el trabajo de grado que realizaran en semestres anteriores (observar cuadros nueve y once entre los estudiantes de cuarto ano).

Los 36 estudiantes de V año que ya se han decidido por el trabajo de grado que van a realizar tomaron esta decisión en tiempos diferentes a saber y por lo que contestaron en la encuesta aplicada 15 se decidieron en el noveno semestre 14 en el decimo (actual para efecto de la encuesta) cuatro estudiantes se decidieron entre el sexto y el octavo semestre y tres estudiantes afirman haberse decidido antes del quinto semestre. Ver cuadro #12. Los estudiantes de IV año tomaron la misma decision en el octavo semestre de su carrera (actual para efectos de la encuesta).

CUADRO 12  
(Encuesta Pregunta 2 5)  
SEMESTRE EN QUE DECIDIO REALIZAR EL TRABAJO DE GRADO  
ELEGIDO POR SEXO  
AÑO 2004

SEMESTRE	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
• En el 9no semestre	15	5	10			
• En el semestre actual	14	7	7	2		2
• Entre el 6to y 8vo semestre	4	1	3			
• Antes del 5to semestre	3	1	2			

#### MOTIVACION QUE CONDUCE AL TRABAJO DE GRADO TESIS DE INVESTIGACION

De los 47 estudiantes graduandos 36 decidieron la clase de Trabajo de grado que van a realizar para culminar su carrera para lo cual tomaron en cuenta algunos factores como que

- 24 querian realizar un proyecto de investigacion (16 masculinos y 8 femeninos)

Cinco querian realizar el Trabajo de grado elegido por considerar que toma menos tiempo

Dos consideran que este trabajo es mas practico

- Un estudiante considera que le sera menos costoso
- Una estudiante queria especializarse en un tema concreto

Un estudiante manifesto que tenia materias pendientes

- Otra que habia que aprovechar la opcion del profesor cuando la ofrece
- El ultimo dijo que tenia dificultad con la tesis por el profesor asignado

Ver cuadro #13

Los dos estudiantes de tesis de investigacion de IV ano contestaron que



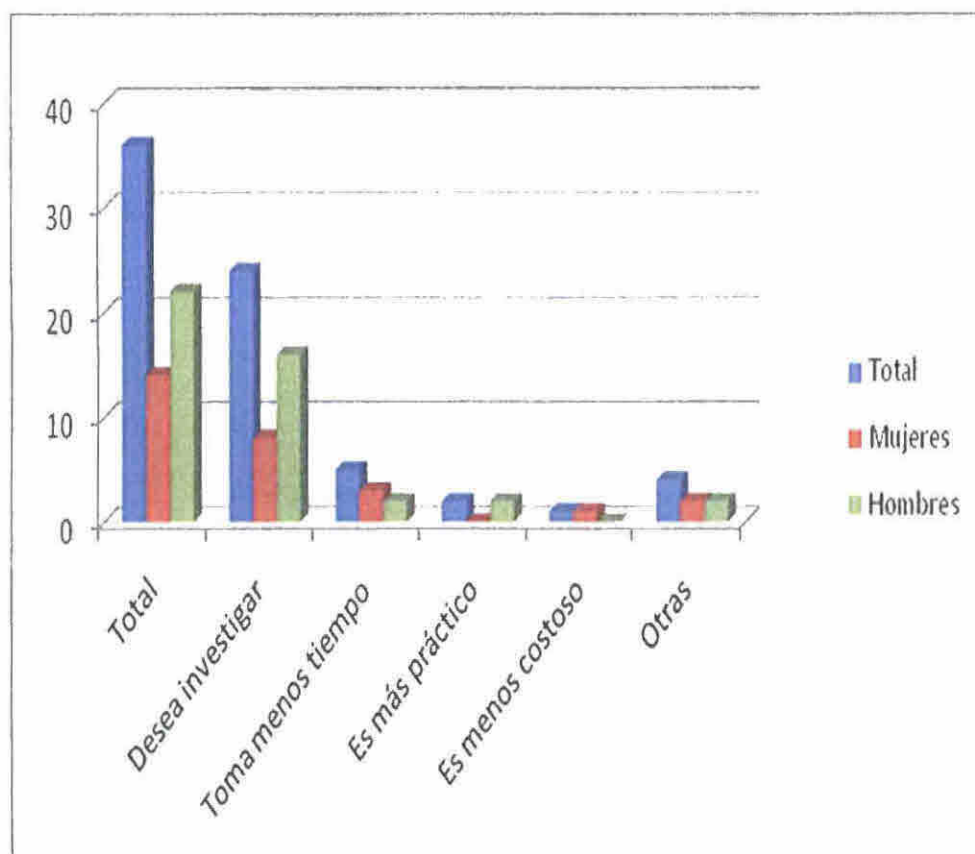
Queria realizar una investigacion nueva

Que le gusta su tema pero quiere terminar pronto

CUADRO 13  
(Encuesta Pregunta 2 6 2 7)  
MOTIVACION QUE LO CONDUJO A REALIZAR EL TRABAJO DE GRADO  
ELEGIDO POR SEXO  
AÑO 2004

MOTIVACIONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	36	14	22	2		2
Quiere llevar a cabo un proyecto de investigacion	24	8	16			
Considera que toma menos tiempo	5	3	2			
Considera que es mas practico	2		2			
• Considera que le sera menos costoso	1	1				
• Otras	4	2	2	2		2
OTRAS	4	2	2	2		2
• Desea Especializarse en cabras	1	1				
Aprovechar la opcion del docente cuando la ofrece	1	1				
Tiene materias pendientes del primer semestre para hacer practica	1		1			
• Dificultad con la tesis por el profesor asignado	1		1			
• Investigacion nueva				1		1
Le gusta su tema pero quiere terminar pronto				1		1

MOTIVACIÓN QUE CONDUJO A REALIZAR  
EL TRABAJO DE GRADO ELEGIDO POR SEXO  
AÑO 2004



La gráfica muestra que las estudiantes femeninas se sienten motivadas a realizar trabajos que conlleven menos tiempo, mientras que los hombres se van por aquellos trabajos que sean más prácticos.

### TRABAJO A REALIZAR Y EL ANTERIOR

Al estudiar la encuesta de V año encontramos que de los 36 estudiantes que ya se decidieron por el Trabajo de grado que van a realizar al preguntarsele si siempre habian deseado realizar el mismo trabajo de grado o si anteriormente deseaban efectuar otro

- 17 estudiantes respondieron que siempre habian querido el Trabajo de grado que tenian 15 estudiantes siempre quisieron Tesis de investigacion (nueve masculinos y seis femeninas) dos estudiantes siempre desearon practica profesional (dos femeninas) Ver cuadro #14

Dieciocho estudiantes (quince que escogieron tesis y tres que escogieron practica profesional) manifestaron que anteriormente deseaban realizar otro tipo de Trabajo de grado

Un estudiante masculino no contesto

De los estudiantes de IV año tenemos que uno contesto que anterior al semestre en que estudiaba deseaba realizar otra clase de trabajo de grado (diferente a tesis de investigacion) mientras que el segundo estudiante no contesto

CUADRO 14  
 (Encuesta Pregunta 2 8) viene del cuadro 14 y 15  
 CONTINUIDAD EN LA DECISION DE LOS ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO  
 DE LA FCA SOBRE LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO QUE  
 REALIZARAN  
 AÑO 2004

CONTINUIDAD EN LA DECISIÓN DEL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Anteriormente deseaba realizar otro tipo de trabajo de grado	18	7	11	1		1
Siempre quiso realizar este tipo de trabajo de grado	17	7	10			
Sin respuesta	1		1	1		1
TRABAJO DE GRADO						
TESIS DE INVESTIGACIÓN	<u>30</u>	<u>11</u>	<u>19</u>	<u>1</u>		<u>1</u>
• Siempre quiso realizar este tipo de trabajo de grado	15	6	9			
• Anteriormente deseaba realizar otro tipo de trabajo de grado	15	5	10	1		1
PRÁCTICA PROFESIONAL	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>			
• Siempre quiso realizar este tipo de trabajo de grado	2	1	1			
Anteriormente deseaba realizar otro tipo de trabajo de grado	3	2	1			
SEMINARIO OPTATIVO						
Siempre quiso realizar este tipo de trabajo de grado						
Anteriormente deseaba realizar otro tipo de trabajo de grado						
NO CONTESTÓ	1		1	1		1

A la pregunta de que si antes de este semestre (segundo del 2004) queria realizar otra clase de trabajo de grado fue contestada de la siguiente manera

17 estudiantes de V año (10 masculinos y siete femenina) respondieron que no querian realizar otra clase de trabajo de grado

- Diecinueve estudiantes de V año (doce masculinos y siete femeninas) querian realizar otra clase de Trabajo de grado

De los estudiantes de IV año tenemos que uno contesto que anteriormente deseaba realizar otra clase de trabajo de grado mientras que el segundo estudiante no contesto Ver cuadro #15

CUADRO 15  
(Encuesta Pregunta 2 9 2 10)  
DECISION DE LOS ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO DE LA FCA  
SOBRE LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO A REALIZAR ANTES DEL  
SEMESTRE ACTUAL  
AÑO 2004

CONTINUIDAD EN LA DECISIÓN DEL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Antes del actual semestre queria realizar otra clase de trabajo de grado	19	7	12	1		1
Antes del actual semestre no queria realizar otra clase de trabajo de grado	17	7	10	1		1
TRABAJO DE GRADO QUE DESEABA REALIZAR	36	14	22	<u>2</u>		<u>2</u>
• Tesis de investigacion	20	6	14	2		2
• Practica profesional	10	7	3			
• Seminario optativo	2		2			
• No contesto	4	1	3			

En cuanto al Trabajo de grado elegido y el Trabajo de grado que realmente deseaban realizar encontramos que de los 36 estudiantes 31 escogieron realizar Tesis de investigacion (20 masculinos y 11 femeninos) y cinco estudiantes se decidieron por la Practica Profesional (dos masculinos y 3 femeninos) pero al cuestionarlos sobre si deseaban otro Trabajo de grado los 36 estudiantes se manifestaron así:

- Veinte estudiantes (14 masculinos y 6 femeninos) deseaban Tesis de Investigacion
- Diez estudiantes (siete femenino y tres masculino deseaban practica profesional)

Dos estudiantes masculinos señalaron que hubieran deseado seminario optativo Ver cuadro #16

CUADRO 16  
(Encuesta Pregunta 2 4 y 2 10)  
TRABAJO DE GRADO ELEGIDO Y TRABAJO DE GRADO DESEADO A  
REALIZAR POR LOS ESTUDIANTES DE V Y IV AÑO DE LA FCA SEGUN  
SEXO  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
TRABAJO DE GRADO ELEGIDO	36	14	22	2		2
Tesis de investigacion	31	11	20	2		
Practica profesional	5	3	2			
Seminario optativo						
No contesto						
TRABAJO DE GRADO QUE DESEABA REALIZAR	36	14	22	<u>2</u>		<u>2</u>
Tesis de investigacion	20	6	14	2		2
Practica profesional	10	7	3			
• Seminario optativo	2		2			
• No contesto	4	1	3			

Al analizar esta información nos cuestionamos sobre si se confundieron o no comprendieron la pregunta ya que 22 estudiantes mantuvieron el trabajo de grado escogido 21 estudiantes se mantuvieron con Tesis de investigación y uno con su práctica profesional (ver cuadro # 17) los otros 14 cambiaron como se puede observar en la parte inferior del mismo cuadro nueve estudiantes que inicialmente tenían tesis de investigación cambiaban a práctica profesional tres estudiantes que tenían práctica profesional cambiaban a tesis de investigación un estudiante tenía tesis de investigación al momento de la encuesta manifestaba desear seminario optativo y un estudiante que tenía práctica profesional cambiaba a seminario optativo

En el cuadro 15 a una pregunta similar 19 estudiantes responden que anteriormente deseaban realizar otro trabajo de grado diferente al elegido

CUADRO 17  
(Encuesta Pregunta 2 4 y 2 10)  
TRABAJO DE GRADO ELEGIDO Y TRABAJO DE GRADO DESEADO A  
REALIZAR POR LOS ESTUDIANTES V Y IV AÑO DE LA FCA POR SEXO  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO ELEGIDO Y EL QUE DESEABAN REALIZAR	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Elegido → Deseado						
Tesis de invest → Tesis de invest	21	5	16	2		2
Practica prof → Practica prof	1	1		2		
Tesis de invest → Practica prof	9	6	3			
Tesis de invest → Seminario optat	1		1			
Practica prof → Seminario optat	1		1			
Practica prof → Tesis de invest	3	2	1			

**RAZONES** que manifiestan los estudiantes tuvieron para cambiar el trabajo de grado

De los 36 estudiantes de V año que ya habían optado por realizar un determinado trabajo de grado algunos tuvieron dificultad para realizar el que deseaban o el que habían elegido como primera opción y entre las razones que tuvieron por las cuales no pudieron seguir con su trabajo de grado fueron

- 9 estudiantes manifestaron que el trabajo de grado que deseaban implicaba más tiempo  
6 estudiantes que el trabajo de grado que deseaban resultaba mas costoso
- 4 estudiantes manifestaron que realmente desconocían todo lo que implicaba el trabajo de grado que querían realizar  
1 estudiante deseaba investigar para establecer un proyecto
- 2 estudiantes deseaban práctica profesional pero debían materias  
2 estudiantes deseaban seminario optativo pero no existe esta opción para las carreras de la Facultad
- 1 estudiante manifestó haber tenido problemas con el profesor de tesis (negligencia)
- El último estudiante manifestó que el tema que tiene es más accesible y requiere tiempo en el mismo lugar (Ver cuadro # 18)

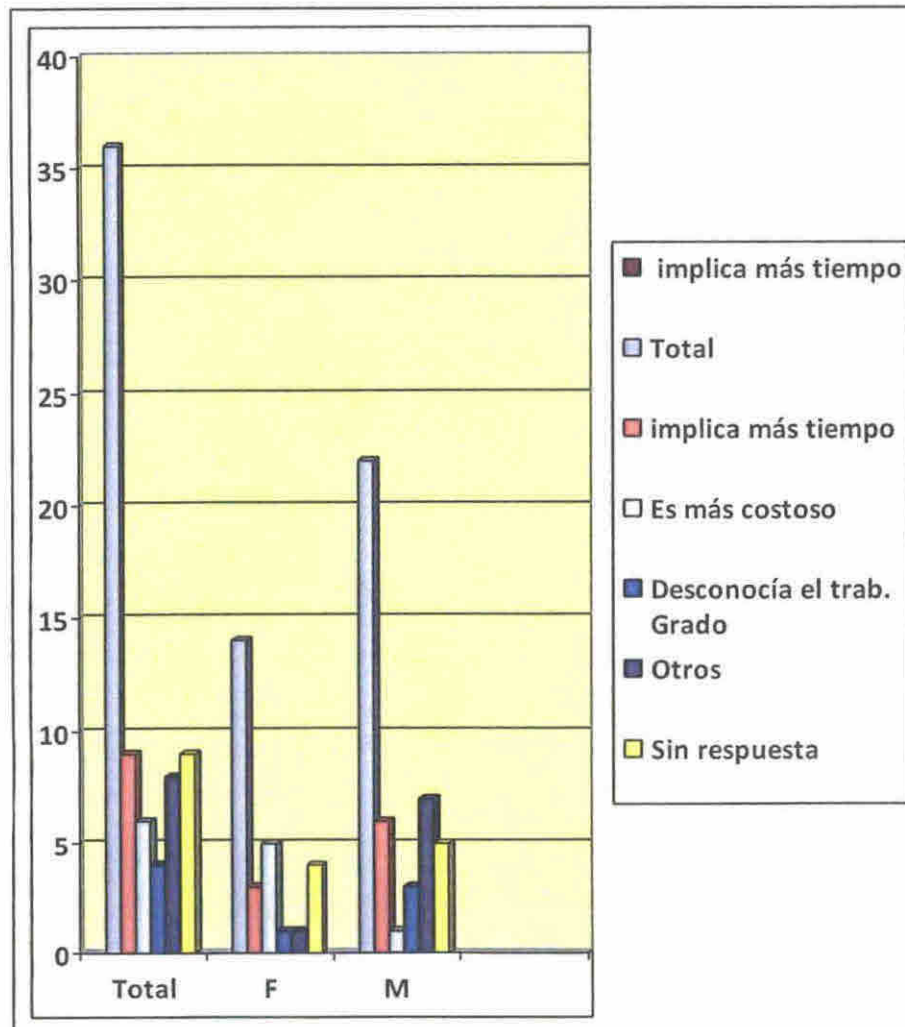
Según se observa en el cuadro 17 De 36 estudiantes con trabajo elegido hay 22 que optan por seguir con su primera opción entonces tenemos que hay 14 estudiantes que cambian de parecer Sin embargo encontramos que son 26 las razones que nos dan para cambiar de opinión es decir algunos estudiantes encuentran dos o más razones para desistir de su primera opción Entre los estudiantes de V año encontramos un estudiante que manifiesta que no conocía lo que implicaba el trabajo de grado que deseaba realizar y el segundo estudiante no contestó Cuadro #18



CUADRO 18  
(Encuesta Pregunta 2 11 2 12)  
RAZONES QUE HICIERON CAMBIAR DE OPINION A ALGUNOS  
ESTUDIANTES DE LA FCA SOBRE EL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR  
AÑO 2004

RAZONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>36</u>	<u>14</u>	<u>22</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
El trabajo de grado que deseaba implicaba mas tiempo por parte del estudiante	9	3	6			
El trabajo de grado que deseaba le resultaba mas costoso	6	5	1			
• Realmente no conocia lo que implicaba el trabajo que queria realizar	4	1	3			1
• Otros	8	1	7			
Sin respuesta	9	4	5			1
OTRAS	<u>8</u>	<u>1</u>	<u>7</u>			
1 Para investigar y establecer un proyecto		1	1			
2 Deseaba Practica Profesional pero debe materia			2			
3 No existe esta opcion de trabajo de grado (Seminario optativo)			2			
4 Negligencia del director de tesis muy dejado no atendia bien			1			
5 Es mas accesible Tiempo en el mismo lugar			1			

RAZONES QUE HICIERON CAMBIAR DE OPINION A  
ALGUNOS ESTUDIANTES DE LA F.C.A. SOBRE EL TRABAJO  
DE GRADO A REALIZAR  
AÑO 2004



Ya que nuestra primera intencion era investigar las razones por las cuales los estudiantes de la FCA no hacen tesis de investigacion en su totalidad siendo las investigaciones un punto muy importante en su profesion y como son los propios estudiantes quienes manifiestan tener motivos para cambiar de opinion en cuanto a la clase de trabajo que hubieran deseado hacer y el que al final han tenido que elegir preguntamos cuales son entonces las condiciones que necesitaban estos mismos estudiantes para poder continuar con su eleccion inicial

Son 22 los estudiantes que se mantienen con su deseo original de realizar un trabajo de grado especifico de ellos 21 son de tesis de investigacion (16 masculinos y 5 femeninas) y una estudiante de practica profesional Entre los estudiantes encuestados encontramos 14 que cambian de trabajo de grado y entre las condiciones que manifiestan necesitan para continuar con su eleccion inicial tenemos

- 1 Para los estudiantes que eligieron realizar una tesis de investigacion pero que en realidad deseaban realizar practica profesional
  - Hacer mas investigacion
  - Hacer los trabajos (practica o investigaciones) mas cerca de su lugar de residencia ya que trabajar fuera de su provincia les resulta mas costoso
  - No tener que sustentar el trabajo ya que considera que es casi igual que una tesis
  - Terminar todas las matenas de la carrera
  - Vivir mas cerca del lugar donde estudia o estudiar mas cerca del lugar donde vive (ciudad de Panama)
  - Tener mas apoyo por parte de los docentes

- 2 Para los estudiantes que eligieron practica profesional pero deseaban realizar tesis de investigacion las condiciones se centran en

Tiempo y dinero

Hay un estudiante que dice que ha esperado mucho tiempo ya y que en realidad desea salir rapido

- 3 Los estudiantes que deseaban poder realizar un seminario optativo necesitan entre otras cosas

Aprobacion del Consejo Tecnico (esta opcion no es valida aun para los estudiantes de la FCA en el ano 2004)

- Abrir maestria o postgrado

Las condiciones necesarias para continuar con su eleccion inicial estan reflejadas en el cuadro #19 21 estudiantes (16 masculino y cinco femenino mantienen su eleccion inicial sobre el trabajo de grado de Tesis de investigacion al igual que la estudiante femenina que se mantiene en su decision de Practica profesional

Son 14 los estudiantes que cambian su opinion sobre la realizacion de un trabajo de grado en particular y se desglosan de la siguiente manera nueve estudiantes van de tesis de investigacion a practica profesional de estos seis estudiantes son del sexo femenino y tres del sexo masculino Estos estudiantes manifestaron que entre los motivos que tuvieron para cambiar de parecer estan el que

Realizar el trabajo de grado fuera de su provincia es mas costoso

- El Trabajo de grado que deseaba era casi igual a Tesis

Dos tienen que terminar materias y tendria que vivir cerca de su provincia (Panama)

Tendria que contar con mas apoyo de los profesores

Tres no respondieron

Hubo tres estudiantes de practica profesional que desean tesis de investigacion (dos femeninos y uno masculino) Para poder continuar con su eleccion inicial dos de ellos necesitaban tiempo y dinero el otro queria salir (terminar) rapido porque habia demorado mucho tiempo ya

Un estudiante de tesis de investigacion queria seminario optativo pero tendria que esperar que el consejo Tecnico lo apruebe por ultimo hay otro (un) estudiante de practica profesional que tambien desea el seminario optativo para seguir maestria o postgrado

CUADRO 19  
(Encuesta Pregunta 2 13)  
CONDICIONES REQUERIDAS PARA REALIZAR EL TRABAJO DE GRADO  
DESEADO Y NO EL ELEGIDO  
AÑO 2004

CONDICIONES  TRABAJO DE GRADO ELEGIDO      TRABAJO DE GRADO DESEADO	TRABAJO DE GRADO DESEADO									
	TO TAL	TESIS			PRACTICA			SEMINA RIO		
		T	F	M	T	F	M	T	F	M
TOTAL	36	24	7	17	10	7	3	2		2
TESIS                      TESIS	21	21	5	16						
PRACTICA                  PRACTICA	1				1	1				
TESIS                      PRACTICA	9				9	6	3			
• Investigar	1				1	1				
• Trabajar fuera de su provincia era mas costoso	1				1	1				
• No sustentarla ademas era casi igual a tesis	1				1	1				
Terminar materia de su plan vivir cerca de su residencia (Panama)	1				1		1			
• Terminar todas las materias	1				1		1			
• Mas apoyo por parte de los profesores	1				1		1			
Sin respuesta	3				3	3				
PRACTICA PROF                  TESIS	3	3	2	1						
Tiempo y dinero	2	2	2							
Espero mucho tiempo	1	1		1						
Desea salir rapido										
TESIS DE INV                  SEMINARIO	1							1		1
• Aprobacion del Consejo Tecnico	1							1		1
PRACTICA PROF      SEMINARIO	1							1		1
Abrir maestria o postgrado	1							1		1

Dificultad de los estudiantes de para elegir la clase de trabajo de grado

Analizando los datos de la encuesta se observa que hay estudiantes que presentan dificultad al momento de elegir el trabajo de grado. Encontramos que en V año hay 36 estudiantes que pudieron elegir el trabajo de grado que van a realizar mientras que hay 11 estudiantes que no han elegido el trabajo de grado entre ellos 5 han tenido dificultad para decidirse 3 manifestaron que no han tenido dificultad en elegir el trabajo de grado sin embargo no tienen trabajo de grado y 3 estudiantes no respondieron sobre sus dificultades (Ver cuadro # 20)

Entre las razones que manifiestan tener por las cuales no han podido elegir su trabajo de grado están

- cinco estudiantes manifestaron haber tenido poco asesoramiento
- dos estudiantes manifestaron haber tenido poca motivación de parte de los profesores
- un estudiante manifestó haber tenido falta de interés personal
- tres estudiantes no contestaron

Entre los nueve estudiantes de IV año entrevistados tenemos que hay siete estudiantes que consideran haber tenido dificultad para elegir el trabajo de grado a realizar por el poco asesoramiento que han tenido (dos femeninos y tres masculinos) Dos estudiantes (masculinos) no contestaron la pregunta

CUADRO 20  
(Encuesta viene de la Pregunta 2 3 pregunta 2 14)  
ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR POR AÑO Y SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER EL TRABAJO DE GRADO)  
AÑO 2004

DIFICULTAD PARA ELEGIR EL TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL L	F	M	TOTAL L	F	M
TOTAL	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Si ha presentado dificultades en elegir la clase de trabajo de grado que va a realizar	5		5	5	2	3
• No ha presentado dificultades en elegir la clase de trabajo de grado	3	2	1			
Sin respuesta	3		3	2		2
RAZONES DE LA DIFICULTAD EN ELEGIR EL TRABAJO DE GRADO						
• Poco asesoramiento	5	2	3	5	2	3
Falta de interes personal	1		1			
• Poca motivacion por parte de los docentes	2		2			
Sin respuesta	3		3	2		2

Los 11 estudiantes de V año que no tienen trabajo de grado manifestaron que en el momento actual ellos elegirían

- Cinco estudiantes (tres masculinos y dos femeninas) escogerían tesis de investigación

Tres estudiantes masculinos elegirían práctica profesional

Tres no respondieron

De los siete estudiantes de IV año con dificultad en elegir el trabajo de grado tres (una femenina y dos masculinos) elegirían tesis de investigación dos (una femenina y uno masculino) elegirían práctica profesional y dos (masculinos) no contestaron



CUADRO 21  
(Encuesta Pregunta 2 16)  
CLASE DE TRABAJO DE GRADO QUE ELEGIRIA EN EL MOMENTO  
ACTUAL POR AÑO Y SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER EL TRABAJO DE  
GRADO)

AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE REALIZARIA	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
• Tesis de investigacion	5	2	3	3	1	2
• Practica profesional	3		3	2	1	1
• Seminario optativo						
• Sin respuesta	3		3	2		2

En el cuadro 22 se observa cuales son los motivos que llevarian a los estudiantes encuestados tanto de V como de IV año a elegir un trabajo de grado en especial al momento actual. Los motivos que llevarian a los estudiantes del V año a escoger el trabajo de grado en el momento actual son

Tres estudiantes masculinos consideran que el trabajo a realizar es mas práctico

Tres estudiantes (dos femeninos y uno masculino) quieren llevar a cabo un proyecto de investigacion

- Un estudiante masculino considera le sera menos costoso

Un estudiante considera la posibilidad de quedar trabajando en la institucion

- Tres estudiantes masculinos no contestaron

Los siete estudiantes de IV año a esta pregunta contestaron de la siguiente manera

- Una estudiante femenina considera que es mas practico  
 Dos estudiantes (una femenina y uno masculino) quieren llevar a cabo una investigacion  
 Un estudiante masculino considera que toma menos tiempo  
 Un estudiante considera que seria la manera mas fácil de salir de su compromiso  
 Dos estudiantes masculinos no contestaron

En este grupo de estudiantes vemos que de V año cinco de once estudiantes se fueron por trabajos que conllevan practicidad o implicitos en ellos el factor economico o bien el factor tiempo tres estudiantes no contestaron En cuarto año vemos que tres de siete estudiantes se fueron por la parte practica (tiempo y dinero) y dos no contestaron

CUADRO 22  
(Encuesta Pregunta 2 17)  
MOTIVOS QUE LO LLEVARIAN A ELEGIR LA CLASE DE TRABAJO DE  
GRADO EN EL MOMENTO ACTUAL POR AÑO Y SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER EL TRABAJO DE  
GRADO)  
AÑO 2004

MOTIVOS	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Considera que es mas practico	3		3	1	1	
Quiere llevar a cabo un proyecto de investigacion	3	2	1	2	1	1
Considera que le sera menos costoso	1		1			
Considera que toma menos tiempo				1		1
Otras	1		1	1		1
• No contesto	3		3	2		2
OTRAS						
1 Seria la manera mas facil para salir de su compromiso ya que los docentes de su area que deben guiarlos no estan a disposicion no apoyan y nunca saben nada	1		1			
2 Posibilidad de quedar trabajando en la Institucion				1		1

Sobre la escogencia entre los diferentes trabajos de grado que pueden elegir los estudiantes creemos puede existir o no cierta influencia por parte de los profesores ya que esto representa para ellos parte del resultado de su labor como docentes

La opinion de los estudiantes (con dificultad al elegir los trabajos de grado) esta plasmada en el cuadro 23)

CUADRO 23  
(Encuesta Pregunta 2 19)  
INFLUENCIA DE LOS DOCENTES SOBRE EL ESTUDIANADO QUE  
TIENE QUE ESCOGER LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO A REALIZAR  
SEGUN AÑO Y SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER LOS TRABAJOS DE  
GRADO A REALIZAR)  
AÑO 2004

INFLUENCIA DEL DOCENTE SOBRE EL TRABAJO DE GRADO A ELEGIR	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
• Mucha	4	1	3	3	1	2
• Poco	2		2	2	1	1
• Nada	2	1	1	1		1
• Sin respuesta	3		3	1		1

De los 11 estudiantes de V año

- 4 (tres masculinos y una femenina) opinaron que existe mucha influencia de los profesores sobre los estudiantes al momento de escoger el trabajo de grado
- 2 estudiantes masculinos opinaron que existe poca influencia de los profesores sobre los estudiantes
- 2 (uno masculino y una femenina) opinaron que no existe ninguna influencia de los profesores sobre los estudiantes
- 3 estudiantes masculinos no opinaron

De los siete estudiantes del IV año tenemos que

tres (dos masculinos y una femenina) opinaron que los docentes tienen mucha influencia sobre el estudiantado al momento de escoger los trabajos de grado

Dos (uno masculino y una femenina) estudiantes opinaron que los docentes influyen poco sobre el estudiantado

Un estudiante masculino opina que los docentes no influyen en nada sobre el estudiantado

- Un estudiante masculino no contesto

Entre los estudiantes con dificultad al elegir el trabajo de grado vemos que siete de dieciocho opinan que los docentes tienen mucha influencia sobre los estudiantes al momento de decidir el trabajo de grado que han de realizar otros cuatro de dieciocho opinan que tienen poca influencia sobre el estudiantado

## **COMENTARIOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES**

### **Con dificultades al escoger los trabajos de grado**

- 1 Es importante hacer este tipo de encuesta y que se tome en cuenta y se plantee a los profesionales del area (1M)
- 2 La encuesta le parece buena pero es un poco larga (1M)

### **SOBRE EL TRABAJO DE GRADO**

- 1 Debe implementarse mas ayuda para el estudiante desde el momento en que se escoge el tema hasta la culminacion del proyecto 1M
- 2 Es de gran importancia evaluar al estudiante sobre la carrera y deseos en su terminacion de maestria sea pronto

### **SOBRE LOS DOCENTES**

- 1 Importante analizar la disponibilidad de los docentes en un tema ya que algunos creemos por competencia no estan dispuestos a ayudar

CUADRO  
(Encuesta Pregunta 2 48)

COMENTARIOS SEGUN SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER LOS TRABAJOS DE  
GRADO)  
AÑO 2004

COMENTARIOS	TOTAL	SEXO	
		F	M
TOTAL	11	2	9
• Comentarios sobre la encuesta	2		2
• Comentarios sobre el trabajo de grado	2	1	1
• Comentarios sobre los docentes	1		1
• Sin respuesta	6	1	5

Viene de la pregunta 2 13

**ESTUDIANTES CON TESIS DE INVESTIGACION COMO TRABAJO DE GRADO**

Se han encuestado 56 estudiantes en total 47 de V año y 9 de IV año  
De los 47 estudiantes encuestados de V año encontramos que para el  
decimo semestre en el cual se realiza la encuesta

- 36 de ellos ya habian decidido que trabajo de grado realizar
- 11 estudiantes todavia no tenian decidido el trabajo de grado

De los 36 estudiantes con trabajo de grado observamos que

- 31 optaron por la opcion Tesis de Investigacion como trabajo de grado y
- 5 optaron por la Practica Profesional

Las motivaciones que tuvieron los 31 estudiantes para decidi se por el trabajo de grado Tesis de Investigacion fueron

- 23 estudiantes (16 masculinos y 7 femeninos) tuvieron interes personal por una investigacion especifica

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) fueron motivados por un docente

1 estudiante estuvo influenciado por un companero

- Otro estudiante masculino deseaba salir rapido y terminar antes de junio 2005

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) no contestaron Ver cuadro # 24

CUADRO 24  
(Encuesta Pregunta 2 20)  
MOTIVACION PARA ESCRIBIR TESIS DE GRADO  
(ESTUDIANTES QUE ELIGIERON ESCRIBIR TESIS DE INVESTIGACION  
COMO TRABADO DE GRADO)  
AÑO 2004

MOTIVACIONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
	L			L		
TOTAL	<u>31</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Interes personal	23	7	16	2		2
• Motivado por un docente	3	2	1			
Influído por otro companero	1	1				
Otros	1		1			
• Sin respuesta	3	1	2			
OTROS						
Salir rapido y terminar antes de junio 2005			1			

La mayoría de los estudiantes con tesis de investigacion 25 de 33 consideran que han optado por esta opción motivados por intereses personales Solo tres estudiantes contestaron que fueron motivados por un docente una de estos jovenes incluso fue influida por otro companero de estudio mientras que uno de ellos quena terminar rapidamente Tres estudiantes no contestaron a la pregunta

De estos 31 estudiantes con tesis de investigacion encontramos que no todos tienen tema para una investigacion En la encuesta se obtiene que

22 estudiantes (14 masculinos y 8 femeninos) tienen el tema de la tesis

6 estudiantes (4 masculinos y 2 femeninos) no tienen tema de la tesis

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) no contestaron

Cuadro 25

CUADRO 25  
(Encuesta Pregunta 2 21)  
ESTUDIANTES CON TEMA DE TESIS DE INVESTIGACION SEGUN  
AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

TIENE TEMA DE TESIS	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>31</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Si tiene	22	8	14	2		2
• No tiene	6	2	4			
• Sin respuesta	3	1	2			

El sector agropecuario es un campo amplio para la investigacion por lo que no es raro encontrar una gran cantidad de temas entre los estudiantes. Ademas en este caso casi todos los temas investigados son realizados de manera unitaria es decir por un solo estudiante investigador. Entre los temas de investigacion encontramos que el tema de agroturismo es el unico que se repite en cuatro ocasiones entre los estudiantes del V año (un estudiante masculino y tres estudiantes femeninas).

Entre los temas de investigacion escogidos por los estudiantes varones del V año tenemos



- 1 Estudio comparativo del TLC
- 2 Evaluacion sobre agro ecoturismo en FCA
- 3 Valor nutritivo en pasto
- 4 Evaluacion de 4 (cuatro) raciones de concentrado en la ganancia de peso en conejos domestico
- 5 Evaluacion de dos tipos de alimento lactante comparando tres cerdos con sus camadas usando 5 10 15%
- 6 Comparacion entre galeras
- 7 Mejoramiento genetico y reproduccion en bovinos
- 8 La importancia de la inseminacion artificial en equinos
- 9 Pastos efecto de altura y frecuencia de corte en valor nutricional y MS en pasto B hibrido muleto
- 10 Agroturismo o turismo rural
- 11 Ceba de ganado bovino en pastoreo para exportar
- 12 Cafeto numero de floraciones y tiempo de desarrollo del fruto
- 13 en el proyecto de porcinos
- 14 Determinacion de la capacidad de uso de la tierra en uno de las sub cuencas de la Comarca Ngobe Bugle

Entre los temas escogidos por las estudiantes mujeres del V año de la FCA tenemos

- 15 Sincronizacion de la ovulacion en ganado de doble proposito y carne
- 16 Agricultura de precision implementación de nuevas tecnologias para el sector agropecuario
- 17 Evaluacion de 2 raciones para iguanas en cautiverio
- 18 Evaluacion del Rumicell en cerdos lactantes
- 19 Carne
- 20 Agroturismo o turismo rural (tres estudiantes)

Los temas de investigacion de los dos estudiantes varones de IV año son

- 21 Acaro de la vaina del arroz especificamente fenologia

22 Xantosoma (malanga) nombre comun Dachino en Bocas del Toro  
area Ngobe Bugle

Las Tesis de investigacion son trabajos de grado que llevan implicitos en ellos una cierta cantidad de tiempo para su realizacion del cual el estudiante debe disponer es pues necesario que tenga un tema de trabajo sobre el cual investigar ¿Cuándo se escoge este tema de investigacion?

Los 22 estudiantes con trabajo de grado Tesis de Investigacion de V año manifestaron que

- 11 de ellos (8 masculinos y 3 femeninos) se decidieron por el Tema elegido en el 9no semestre de su carrera
- 5 estudiantes (3 masculinos y 2 femeninos) decidieron su tema entre el 6to y 8vo semestre
- 4 estudiantes (2 masculinos y 2 femeninos) decidieron su tema en el semestre actual (segundo semestre del 2004)
- 2 estudiantes (1 masculino y 1 femenino) decidieron el tema antes del quinto semestre (cuadro 26)

Los dos estudiantes de IV año contestaron que el tema de investigacion lo escogieron en el octavo semestre de estudio actual para efectos de la encuesta

CUADRO 26  
(Encuesta Pregunta 2 23)  
ESTUDIANTES CON TESIS DE INVESTIGACION SEGUN SEMESTRE EN  
QUE DECIDIERON EL TEMA ELEGIDO POR AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

SEMESTRE	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
• En el 9no semestre	11	3	8			
• En el semestre actual	4	2	2			2
• Entre el 6to y 8vo semestre	5	2	3			
Antes del 5to semestre	2	1	1			

Despues de escoger el t abajo de grado a realizar en este caso tesis de investigacion cada estudiante debe saber ¿sobre que tema o con que tema va a trabajar? Esto es importante ya que se va a invertir tiempo dedicacion y d nero en este periodo Debe organizarse y planificar muy bien lo que va a hacer para obtener los datos necesarios de la investigacion ¿En que momento se escogen los temas de investigacion? Son los mismos estudiantes los que escogen sus temas de trabajo o son los docentes de la Universidad los que les dan el tema? ¿Que piensa el estudiante sobre la escogencia del tema de la nvestigacion? Es factible para el (ella) plantear una investigacion y lleva la a cabo?

A esta interrogante nos contestaron los estudiantes que eligieron tesis de investigacion en total 31 personas de V año mas dos estudiantes del IV año En cuadros anteriores ya se ha visto que de V año hay 22 estudiantes que tienen tema de investigacion y nueve no tienen Los dos estudiantes de IV año tienen tema de investigacion

Sobre la eleccion del tema de la Tesis de Investigacion los estudiantes de V año contestaron asi:

14 estudiantes (8 masculinos y 6 femeninos) escogieron su propio tema de tesis porque tenian interes en un tema especifico

8 estudiantes (6 masculinos y 2 femeninos) manifestaron que a ellos les asignaron el tema de tesis (cuadro 27)

Los dos estudiantes de IV año escogieron sus temas de investigacion

CUADRO 27  
(Encuesta Pregunta 24)  
ELECCION DEL TEMA DE TESIS DE INVESTIGACION SEGUN AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

QUIEN ESCOGIO EL TEMA	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
	L			L		
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Fue escogido por el estudiante	14	6	8			2
Se lo asignaron	8	2	6			

Los trabajos de grado son asesorados por docentes investigadores de la Facultad de Ciencias Agropecuarias quienes se van a encargar de ayudar y supervisar al estudiante en la elaboracion de su trabajo

Tener asesor de trabajo de grado es pues un requisito para hacer el trabajo en si. Para realizar una investigación trabajo que consideramos importante y delicado se debe pues tener una buena relacion con el docente asesor(a) del mismo para poder salir adelante con el trabajo en si aclarar cualquier duda sobre el mismo y no perder la finalidad de la investigacion

Al preguntarse a los estudiantes con tesis de investigación sobre el asesor del trabajo de grado se nos informó que

De los 22 estudiantes con tema de tesis de V año

21 estudiantes (13 masculinos y 8 femeninos) tienen asignado un profesor como asesor de su tesis

- 1 estudiante masculino no tiene asesor de tesis no explicó la razón por la que no tiene asesor para su tesis y no sabemos si lo ha solicitado a la facultad (datos en el cuadro 28)

¿Quién o cómo se escoge al asesor de trabajo de grado? ¿Es importante que mantenga una afinidad con el tema de la investigación o con el mismo estudiante? Debe ser importante para el estudiante investigador contar con una persona en la cual poder apoyarse en los momentos críticos que pueda encontrar en el camino como también que lo anime a terminar rápidamente el trabajo propuesto

A la pregunta sobre si tienen o no asesor para la tesis de investigación los 22 estudiantes encuestados respondieron

14 estudiantes (9 masculinos y 5 femeninos) escogieron a un profesor para que le asesorara la tesis

- 3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) manifestaron que el profesor docente se les ofreció para asesorar la tesis

2 estudiantes (1 masculino y 1 femenino) manifiestan que les recomendaron a los profesores para que los asesorara con la tesis

1 estudiante femenino manifestó que le asignaron al profesor asesor

- Un estudiante masculino no tiene asesor
- Un estudiante masculino no contestó (cuadro 28)

CUADRO 28  
(Encuesta Pregunta 2 25)  
TENENCIA DE ASESOR PARA EL TEMA DE LA TESIS DE  
INVESTIGACION SEGUN AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

ASESOR DE TEMA DE INVESTIGACION	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Si tiene	21	8	13			1
No tiene	1		1			1
ESCOGENCIA DEL ASESOR DE TEMA DE INVESTIGACION						
• Fue escogido por el estudiante	14	5	9			1
• El mismo docente se ofrecio como asesor	3	1	2			
Se lo recomendaron como asesor	2	1	1			
Se lo asignaron	1	1				
• Sin respuesta	1		1			
• No tiene asesor			1			1

Todos los trabajos de grado tienen asesoria por parte de la Universidad sin embargo considero que la Tesis de investigacion por la complejidad que puede involucrar debe ser no solamente asesorado desde la misma escogencia del tema sino ademas monitoreado en todos sus pasos es por esto que nuestro siguiente paso es concretar entre todos los estudiantes que optaron por la opción Tesis de investigación cuando les fue asignado el asesor de la tesis

De acuerdo a la encuesta los 22 estudiantes de V año que tienen tesis de investigación respondieron que

A 14 de ellos (10 masculinos y 4 femeninos) se les asigno al asesor de tesis antes de escoger el tema de la investigación

- A 6 estudiantes (4 femeninos y 2 masculinos) se les asigno el asesor de tesis despues que ellos escogieron el tema de su investigacion

2 estudiantes masculinos no contestaron (cuadro 29)

CUADRO 29  
(Encuesta Pregunta 2 27)  
ASIGNACION DEL ASESOR PARA EL TEMA DE LA TESIS DE  
INVESTIGACION SEGUN SEXO  
AÑO 2004

TIEMPO DE ASIGNACION	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		2
• Antes de escoger el tema de la investigacion	14	4	10			1
Despues de escoger el tema de la investigacion	6	4	2			
• Sin respuesta	2		2			1

En cuanto al interes del asesor de tesis por el tema de investigacion de los 22 estudiantes de V

9 estudiantes (5 masculinos y 4 femeninos) manifestaron que su asesor de la tesis de investigacion se interesa por el tema del trabajo

8 estudiantes (5 masculinos y 3 femeninos) manifestaron que el profesor asesor de su tesis de investigacion conoce el tema y lo maneja

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) manifestaron que el profesor asesor de su tema de investigacion trabaja personalmente con el tema

2 estudiantes masculinos no respondieron (cuadro 30)

CUADRO 30  
(Encuesta Pregunta 2 28)  
INTERES DEL ASESOR DE TESIS POR EL TEMA DE LA  
INVESTIGACION SEGUN SEXO  
AÑO 2004

INTERES DEL ASESOR POR EL TEMA	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Se interesa por el tema de trabajo	9	4	5	1		1
• Conoce sobre este tema	8	3	5			
• Trabaja personalmente con este tema	3	1	2			
Sin respuesta	2		2	1		1

SE PASA A LA PREGUNTA 2 32

### Tiempo estipulado para la investigacion

Los 22 estudiantes de V con tema de tesis consideran que se necesita de 3 a 9 meses para hacer el trabajo de grado así lo manifestaron

- 9 estudiantes (5 femeninos y 4 masculinos) quienes consideran que en 9 meses ya han realizado su tesis de investigacion
- 6 estudiantes (4 masculinos y 2 femeninos) que contestaron que se requiere de 6 a 9 meses para hacer su trabajo de grado Tesis de Investigacion
- 5 estudiantes (4 masculinos y 1 femenino) respondieron que en 3 meses hacen el trabajo de grado Tesis de Investigacion
- 2 estudiantes masculinos respondieron que se requiere mas de 9 meses para hacer su trabajo de grado Tesis de Investigacion (cuadro 31)
- Los dos estudiantes de IV ano con tesis de investigación consideran que necesitan de 3 a 6 meses para concretar su tema



Los estudiantes encuestados en su mayoría considera que de tres a nueve meses es el tiempo promedio para realizar su trabajo de investigación ya que de 24 encuestados con trabajos de tesis 11 consideran terminar en un término de tres a seis meses y seis en un tiempo de seis a nueve meses Solo dos estudiantes manifiestan necesitar mas de nueve meses y cinco piensan que tres meses es un tiempo mas que suficiente para concluir el trabajo de investigación Ver cuadro #31

CUADRO 31  
(Encuesta Pregunta 2 32)  
TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR LOS ESTUDIOS PARA EL  
TRABAJO DE TESIS SEGUN SEXO  
AÑO 2004

TIEMPO PARA REALIZAR EL ESTUDIO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>	<u>-</u>	<u>2</u>
De 3 a 6 meses	9	5	4	2		2
De 6 a 9 meses	6	2	4			
3 meses	5	1	4			
Mas de 9 meses	2		2			

Las razones que dan los 22 estudiantes para justificar el tiempo que ellos estipulan para hacer la tesis son las siguientes (Cuadro 32)

- 1 Los cinco estudiantes que van a hacer tesis sobre agroturismo o turismo rural necesitan de 3 a 9 meses distribuidos así
  - o 3 estudiantes necesitan de 3 a 9 meses
  - o 1 estudiante necesita 3 meses ya que considera que el area a investigar la tiene ya abarcada
  - 1 estudiante requiere 9 meses porque para hacer la evaluacion sobre el agroturismo necesita hacer investigaciones ya que hay poco material escrito o no hay
- 2 Los cuatro temas

- o Evaluacion del pasto efecto de altura y frecuencia del corte en valor nutricional y MS en pastos B Híbrido Mulato
- c Evaluacion de 4 raciones de concentrados en la ganancia de peso en los conejos domésticos
- c Evaluacion de Rumicell en cerdos lactantes

#### Estudio comparativo de los TLC

Requieren de tres 3 meses para hacer el estudio y presentar los resultados ya que el periodo de lactancia en uno de los casos es de 21 dias y en el otro de 45 dias En uno de los temas ya se tiene la investigacion hecha y es el tiempo que necesitan para la redaccion y presentacion del tema

- 3 El tema del Cafeto tiene que hacerlo en 9 meses porque el clima varia y tiene que hacerlo en diferentes alturas
- 4 El tiempo del proyecto porcino es de 6 a 9 meses ya que es justo es el tiempo requerido
- 5 El tema importancia de la inseminacion artificial en equinos toma de 6 a 9 meses porque es el tiempo que requiere para preparar el proyecto de investigacion y hacer las investigacion en si
- 6 El proyecto comparacion entre galera requiere de 6 a 9 meses Ceba de ganado bovino en pastoreo para exportacion necesita de 3 a 6 meses para realizarlo porque falta la investigacion escrita
- 7 El valor nutritivo en pasto necesita de 6 a 9 meses porque ya se han tomado las muestras significativas necesarias para la tesis
- 8 La agricultura de precision implementacion de nuevas tecnologias para el sector agrario requiere de 6 a 9 meses porque cuenta con una empresa que tiene interes y la esta ayudando para terminar a mediano plazo

- 9 La determinacion del uso de la tierra en una de las subcuencas del area Ngobe Bugle en Bocas del Toro requiere mas de 9 meses porque el area es rural y muy compleja
- 10 Sincronizacion de la ovulacion en ganado doble proposito y carne requiere de 3 a 6 meses ya que es el tiempo que se necesita para que evaluen el producto
- 11 Evaluacion de 2 raciones para iguanas en cautiverio necesita de 3 a 6 meses porque ya se hizo el estudio previo
- 12 Hay otros dos temas incompletos ya que uno no tiene bien definido el tema y el otro no lo puso

En conclusion el tiempo en que se realiza la tesis y el tiempo que se necesita para poner la investigacion en práctica va a depender del tema segun el tema se puede precisar si se requiere menos o mas tiempo

En esta encuesta se manifiesta que los estudiantes que tienen tema de investigacion ya han programado su trabajo y tienen bien claro el tiempo que van a dedicar al mismo pues han calculado entre otras cosas las necesidades prioritarias que deben cubrir para realizar y completar su investigacion Cuadro # 32

CUADRO 32  
(Pregunta 2 33)  
RAZONES QUE JUSTIFICAN EL TIEMPO QUE LOS ESTUDIANTES  
CONSIDERAN TOMA LA INVESTIGACION

RAZONES	Vº AÑO					IV AÑO	
	DURACIÓN MESES					Duración meses	
	T	3	3 6	6 9	Mas 9	T	3 6
TOTAL	22	6	9	5	2	2	2
MASCULINO	14	4	4	4	2	2	2
1 Tema complejo localizado en area rural	1				1		
2 Panama tiene clima variado y tiene que hacerlo a diferentes alturas	1				1		
3 Tiene la informacion a mano							
4 Ensayo dura 45 dias lo demas es para escribir	1	1					
5 Involucra area de menos gastos	1	1					
6 Porque ya tiene el area abarcada	1	1					
7 Por el tiempo de investigacion y preparacion del proyecto de investigacion	1			1			
8 Sin respuesta	1			1			
9 Es el tiempo requerido							
10 Porque en este tiempo se han tomado las muestras significativas para la tesis	1			1			
11 El tiempo va en base al tema de investigacion	1		1				
12 Conocimientos previos	1		1				
13 Investigacion escrita							
14 Las evaluaciones son para un periodo bastante la go	1		1				
15 Ciclo del cultivo	1		1		1		
16 Trabajo rapido y corto						1	1
FEMENINO	8	2	5	1		1	1
17 Tiene que hacerlo en 21 dias que es el periodo de lactancia de los cerditos	1	1					
18 Cuenta con el apoyo de una empresa que desea implementar nuevos niveles tecnológicos en la produccion	1	1					
19 Periodo de investigacion y visita del area	1			1			
20 Por el tiempo de mues reo	1						
21 Requiere el tiempo porque hay poca investigacion sobre turismo rural	1		1				

22 Tiene estudio previo							
23 Porque no existe el tiempo necesario para dedicarle al trabajo de grado	1		1				
24 Es el tiempo en que demora el producto en ser evaluado	1		1				

#### TEMA DE LA TESIS DE INVESTIGACION importancia y utilidad

Sobre la importancia que conllevan las diferentes investigaciones los 22 estudiantes de V consideran que los temas de sus Tesis de Investigación tienen una importancia significativa ya que

- 20 estudiantes (13 masculinos y 7 femeninos) manifestaron que el tema de sus respectivas Tesis de investigación es muy importante
- dos estudiantes (uno masculino y una femenina) manifestaron que su tema de Tesis de Investigación es medianamente importante
- No hubo ninguno que considerara su investigación poco importante Cuadro # 33

CUADRO 33  
(Encuesta Pregunta 2 34)  
IMPORTANCIA DE LA TESIS DE INVESTIGACION SEGUN SEXO –  
OPINION

IMPORTANCIA DEL TEMA DE INVESTIGACION	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
	L			L		
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Muy importante	20	7	13	2		2
Medianamente importante	2	1	1			
Poco importante						
IMPORTANCIA QUE CONLLEVA LA UTILIDAD DE LA INVESTIGACION						
Muy importante	19	5	14	2		2
Medianamente importante	3	3				
Poco importante						

En cuanto a la importancia de la utilidad que conlleva la investigacion los 22 estudiantes opinaron que las mismas son

Muy importantes 19 estudiantes (14 masculinos y cinco femeninos) manifestaron que la importancia y la utilidad de dichas investigaciones como muy importantes ya que las mismas van a mejorar las siembras las cosechas van a reducir los gastos de produccion van a mejorar las razas de los cerdos etc

Tres estudiantes femeninas manifestaron que sus temas de Tesis de Investigacion eran medianamente importantes

No hubo ningun estudiante que considerara que su tema era poco importante o que no tuviera una utilidad practica (cuadro 33)

Todos los temas de las investigaciones a realizar son interesantes e importantes para las ciencias agropecuarias y por lo tanto cada estudiante ejecutor de la investigación considera que debe ponerse en práctica independientemente de lo que piensen o consideren los estudiantes investigadores la puesta en práctica de estos proyectos en bien de la comunidad la sociedad y el pueblo en su totalidad va a depender de su practicidad utilidad y bienes que las mismas acarreen a las personas. De todas formas preguntamos a los estudiantes su opinión sobre el tiempo que cada uno de ellos consideraba era el necesario para poner en práctica sus investigaciones si estas debían ponerse en práctica a largo mediano o corto plazo y las razones. Ver cuadro 34

A esta pregunta

13 estudiantes contestaron que su investigación debe ponerse en práctica a mediano plazo

Siete estudiantes contestaron que sus investigaciones deben ponerse en práctica a corto plazo

- Un estudiante manifestó que su investigación puede ser puesta en práctica a largo plazo

Hubo un estudiante que no contestó

CUADRO 34  
(Encuesta Pregunta 2 36)  
PLAZO EN QUE DEBE PONERSE LA INVESTIGACION EN  
PRACTICA POR SU IMPORTANCIA Y UTILIDAD SEGUN SEXO OPINION  
AÑO 2004

PLAZO (TIEMPO) PARA PONER LA INVESTIGACION EN PRACTICA	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
• Mediano plazo	13	5	8	2		2
Corto plazo	7	3	4			
Largo plazo	1		1			
Sin respues a	1		1			

Los 22 estudiantes con trabajo de grado Tesis de Investigacion manifestaron que hay Instituciones publicas privadas como tambien organizaciones internacionales que pueden ayudar a los estudiantes de multiples maneras con las diferentes investigaciones que se realizan durante los trabajos de grado Las instituciones consideradas por los estudiantes estan anotadas en el cuadro 35 mientras que los aportes o ayuda que las mismas pueden dar a los estudiantes o a la Facultad de Ciencias Agropecuarias en el cuadro 36



CUADRO 35  
(Encuesta Pregunta 2 37)  
INSTITUCIONES QUE DEBEN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES A  
REALIZAR SUS TRABAJOS DE INVESTIGACION SEGUN SEXO  
AÑO 2004

INSTITUCIONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	2		<u>2</u>
• FCA	2		2			
• IDIAP UP – MIDA	2		2			
Sector agropecuario	2	1	1			
IMA	1	1				
• MIDA – IPAT	1	1				
• FCA – IDIAP	1		1			
• IPAT MIDA – FCA	2	1	1			
IPAT IDIAP – FCA	1	1				
• IPAT IDIAP MIDA ONG S	1	1				
• ANCON – UP	1		1			
• DIAP MIDA – MEVE	1		1	2		2
IDIAP MIDA FCA	1		1			
IPAT FCA	1	1				
• Empresas Privadas	1		1			
• MIDA ANAN Proyectos vigentes del area						
• IMA MIDA BN IDIAP Ministerio de Comercio Exterior y Aduana	1		1			
ADACH COPAMA FCA BDA y Empresas privadas afines con maquinarias agricolas	1		1			
Empresas dedicadas a cuidados salud y nutricion de estos animales	1		1			

CUADRO 36  
(Encuesta Pregunta 2 38)  
APORTES O AYUDA QUE PUEDEN BRINDAR LAS INSTITUCIONES  
SEGUN SEXO OPINION  
AÑO 2004

APORTES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Facilitar los animales	2	2				
Ayuda economica	1	1				
• Datos contactos asesorar productores	1	1				
Sistema de mercadeo de carne	1	1				
Ingreso para la facultad y la comunidad	1	1				
• Capacitacion y donaciones	1	1				
• Colaboracion	1	1				
Encuestas y registros	2		2			
• Brindar mayor conocimiento de ganaderia porcina	1		1			
Metodologia de investigacion y asesoramiento tecnico	3		3			
Logistica presupuesto asesoramiento	4		4			
• Informacion actividades charlas seminarios	1		1			
Mercado investigacion actualizada financiamiento corredores de aduana mercado internacional	1		1			
• Investigacion documentacion fotografias indice de trabajo	1		1			
• S n respuesta				1	1	1
Asesoria financiamiento				1	1	1
Literatura						

### **INFLUENCIA DEL SEXO del estudiante investigador**

Como la carrera de ciencias agropecuarias es practicamente en el campo y uno de nuestros fines es investigar sobre las limitantes de los estudiantes para realizar tesis de investigacion quisimos conocer la opinion que los estudiantes tienen sobre si el sexo (masculino o femenino) pudiera afectar en un momento dado la decision sobre la eleccion de los trabajos de grado

En esta parte de la investigacion deben participar todos los estudiantes encuestados es decir con trabajos de grado elegido o no Los 56 estudiantes encuestados opinaron sobre la influencia que tiene el sexo (masculino femenino) en la eleccion del trabajo de grado

Podemos decir que los estudiantes de manera generalizada opinaron que el sexo no influye en la escogencia del trabajo de grado Los estudiantes de V ano en su mayoria 33 de 47 estudiantes (21 masculinos y 12 femeninos) asi lo expresaron Trece estudiantes (10 masculinos y 3 femeninos) opinaron que el sexo si influye en la escogencia del trabajo de grado ya que no es lo mismo para la mujer que para el hombre y una estudiante femenina sencillamente no opino

En cuanto a la opinion de los estudiantes de IV ano tenemos que ocho estudiantes (seis masculinos y uno femenino) opinaron que el sexo no influye sobre la escogencia del trabajo de grado mientras que un estudiante masculino opina que el sexo si influye en la escogencia del trabajo de grado

Cuadro 37

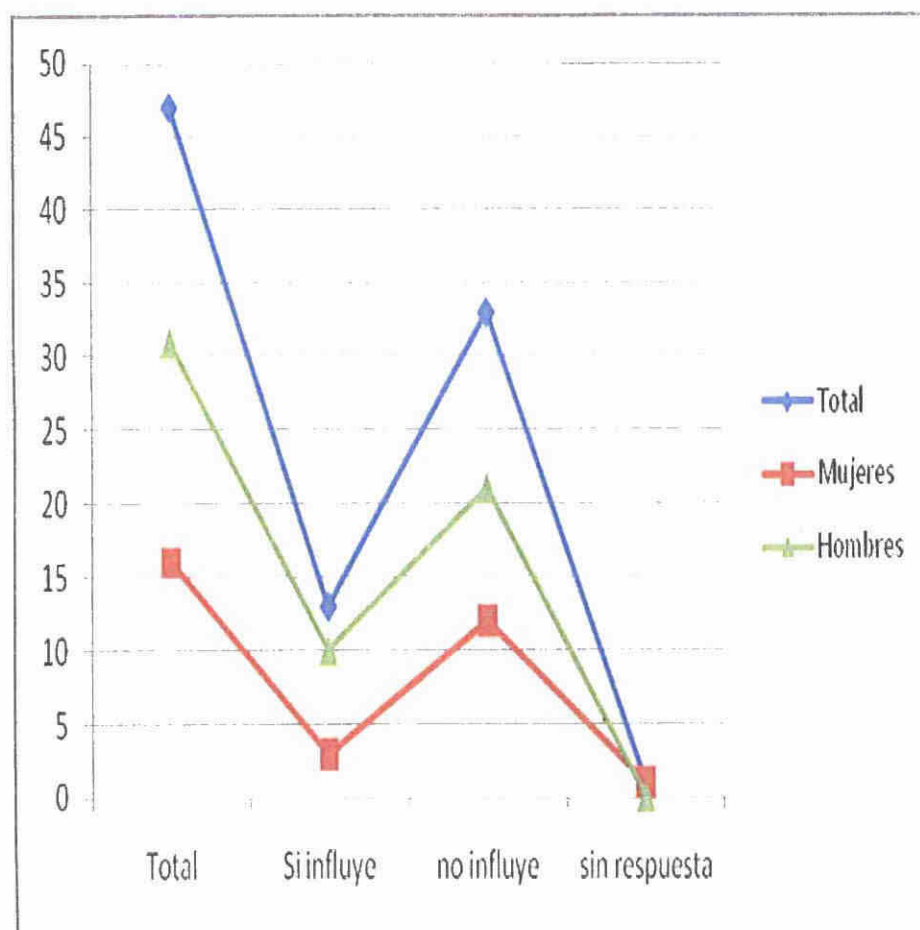
CUADRO 37  
(Encuesta Pregunta 2 39 2 40)  
INFLUENCIA DEL SEXO (MASCULINO FEMENINO) EN LA ELECCION  
DEL TRABAJO DE GRADO SEGUN EL SEXO – OPINION  
AÑO 2004

INFLUENCIA DEL SEXO (M F) EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	47	16	31	9	2	7
• Si influyo	13	3	10	1		1
• No influyo	33	12	21	8	2	6
• Sin respuesta	1	1				
INFLUYO EL SEXO (M F) DEL ESTUDIANTE EN LA ESCOGENCIA DE SU PROPIO TRABAJO DE GRADO						
• Si influyo	6		6	1		1
• No influyo	39	15	24	8	2	6
• Sin respuesta	2	1	1			

En cuanto a que si su propio sexo influyo en la escogencia de su trabajo de grado encontramos que de V año 39 estudiantes (24 masculinos y 15 femeninos, contestaron que no influyo en la escogencia del trabajo de grado mientras que 6 estudiantes masculinos consideraron que su propio sexo si influyo en la escogencia del trabajo de grado y hubo 2 estudiantes (una femenina y uno masculino) que no contestaron (Cuadro 37)

En IV año ocho estudiantes (seis masculinos y dos femeninos) opinaron que su propio sexo no influyo en su eleccion del trabajo de grado mientras que un estudiante (masculino) contesto que su propio sexo si habia influido en su eleccion

INFLUENCIA DEL SEXO (MASCULINO, FEMENINO) EN LA  
ELECCION DEL TRABGAJO DE GRADO SEGÚN EL SEXO.  
AÑO 2004



Los estudiantes opinan que el sexo (femenino, masculino) no influye en la elección del trabajo de grado. La proporción entre los estudiantes masculinos es de 2:1, mientras que entre las estudiantes femeninas es de 4:1.

Tratando de escudrinar entre las limitantes que tienen los estudiantes al escoger sus trabajos de grado hacemos énfasis en aquellos estudiantes de V y IV año con problemas al escoger sus trabajos de grado y se encontró que

CUADRO 37a  
(Encuesta Pregunta 2 39)  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE SI EL SEXO (FEMENINO  
MASCULINO) INFLUYE EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO  
SEGUN AÑO Y SEXO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER LOS TRABAJOS DE  
GRADO)  
AÑO 2004

EL SEXO DEL ESTUDIANTE INFLUYE EN LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	11	2	9	7	2	5
Si influye	4	1	3	1		1
No influye	7	1	6	6	2	4
EL PROPIO SEXO DEL ESTUDIANTE INFLUYO EN LA ELECCION DE SU PROPIO TRABAJO DE GRADO						
• Si influyo	2		2	1		1
• No influyo	8	2	6	6	2	4
• Sin respuesta	1		1			

En el cuadro de arriba los 11 estudiantes de V AÑO sin trabajo de grado opinaron sobre la influencia del sexo del estudiante así:

- 7 estudiantes (6 masculinos y 1 femenino) opinaron que el sexo no influye en la elección del trabajo de grado
- 4 estudiantes (3 masculinos y 1 femenino) opinaron que el sexo sí influye en la elección del trabajo de grado

Los 11 estudiantes de V sin trabajo de grado opinaron sobre si su sexo (masculino o femenino) influyo en la elección del trabajo de grado de la siguiente manera

8 estudiantes (6 masculinos y 2 femeninos) opinaron que su sexo no influyo en la elección del trabajo de grado

- 2 estudiantes masculinos opinaron que su sexo si influyo en la elección del trabajo de grado
- 1 estudiante no contesto

Podriamos conjeturar que el sexo del estudiante puede ser una limitante al escoger los trabajos de grado o en especial las tesis de investigacion ya que las mismas pueden realizarse lejos del hogar la provincia y la familia Y las estudiantes femeninas pudieran sentirse en desventaja sobre todos si tienen formada su propia familia

Otro aspecto que puede tomarse en cuenta como influyente en la eleccion de los trabajos de grado pudiera ser la lejanía del hogar ya que estando la facultad en la provincia de Chiriqui tal vez hacer o realizar un trabajo de grado extenso puede acarrear mas gastos economicos para la familia ademas del tiempo que tome en si el trabajo En adelante nos centraremos en captar la opinion de los estudiantes sobre el tiempo que toman los trabajos de grado el costo económico y la exigencia en tiempo que implica De la misma manera nos parece importante conocer la opinion de los estudiantes sobre la importancia que ellos consideran tienen las diferentes opciones de trabajo de grado

## **CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO**

Los 47 estudiantes encuestados opinaron sobre las condiciones que por el sexo y edad de los estudiantes podrian influir en la eleccion del trabajo de grado asi (ver cuadro 38)

19 estudiantes (14 masculinos y 5 femeninos) opinaron que las condiciones economicas pueden influir en la eleccion del trabajo de grado

10 estudiantes (6 masculinos y 4 femeninos) opinaron de la siguiente manera

- › Ocho consideraron que la condicion economica y la lejanía del hogar el tiempo a ser empleado influyen en la eleccion del trabajo de grado
- Una estudiante femenina manifesto que algunas personas creen que es una carrera de hombres
- Otro estudiante masculino cree que la condicion economica la lejanía del hogar la falta de conocimiento influyen en la eleccion del trabajo de grado pero no el sexo el cual no influye

8 estudiantes (5 femeninos y 3 masculinos) opinaron que la lejanía del hogar si influye en la eleccion del trabajo de grado

8 estudiantes (6 masculinos y 2 femeninos) opinaron que el tiempo a ser empleado si influye en la eleccion del trabajo de grado

2 estudiantes masculinos no respondieron

En conclusion los 47 estudiantes si consideran que la condicion economica la lejanía del hogar el tiempo a ser empleado s influyen en la eleccion del trabajo de grado



CUADRO 38  
(Encuesta Pregunta 2 41)  
CONDICIONES QUE POR EL SEXO O EDAD DE LOS ESTUDIANTES  
PUEDEN INFLUIR EN LA ELECCION DE LOS TRABAJOS DE GRADO  
SEGUN EL SEXO – OPINION  
AÑO 2004

CONDICIONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Condiciones Economicas	19	5	14	4	2	2
La lejanía con el hogar	8	5	3	2		2
• El tiempo a ser empleado	8	2	6	3		3
• otros	10	4	6			
• Sin respuesta	2		2			
OTROS	10	4	6			
Condic ones economicas	8	3	5			
lejanía del hogar y tiempo a ser empleado						
Creer que es una carrera de hombres	1	1				
• La condicion economica	1		1			
'lejanía del hogar falta de conocimiento influyen pero el sexo no						

En el siguiente cuadro (38a) se refleja la opinion que los estudiantes con dificultad al elegir sus trabajos de grado de V y IV año tienen sobre las condiciones que por el sexo o la edad pudieran influir en la eleccion de los trabajos de grado. Debemos destacar que estos son 18 estudiantes que han presentado dificultades en escoger sus trabajos de grado (11 de V y 7 estudiantes de IV año)

CUADRO 38a  
(Encuesta Pregunta 2 41)  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS CONDICIONES QUE POR  
EL SEXO O EDAD PUDIERAN INFLUIR EN LA ELECCION DE LOS  
DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO  
(ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER LOS TRABAJOS DE  
GRADO)  
AÑO 2004

CONDICIONES	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
	L			L		
TOTAL	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Condiciones economicas	7	1	6	3	2	1
• El tiempo a ser empleado	3	1	2	3		3
• Condiciones economicas y el tiempo a ser empleado	1		1			
La lejanía con el hogar				1		1
Otras						

Los 11 estudiantes de V con dificultad para escoger sus trabajos de grado opinaron sobre las condiciones que por el sexo o la edad pudieran influir en la eleccion del trabajo de grado de la siguiente manera

- 7 estudiantes (6 masculinos y 1 femenino) consideran que las condiciones economicas pueden influir en la escogencia del trabajo de grado

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) manifestaron que el tiempo a ser empleado influye en la escogencia del trabajo de grado

1 estudiante considero que la situacion economica y el tiempo a ser empleado influyen en la escogencia del trabajo de grado

De IV año los 7 estudiantes que a la fecha no han decidido sus trabajos de grado opinaron sobre las limitantes que tienen de la siguiente forma

- Tres estudiantes (dos femeninas y uno masculino) opinaron que las condiciones economicas influyen en la eleccion del trabajo de grado

- Tres estudiantes masculinos opinaron que el tiempo es el que limita la eleccion del trabajo de grado
- Un estudiante masculino opino que la lejanía del hogar limita la eleccion del trabajo de grado

### **DURACION DEL TRABAJO DE GRADO**

El tiempo que demora cada uno de las diferentes opciones de trabajo de grado en realizarse influye en la clase de trabajo que eligen los estudiantes. Esta opinion es compartida por los estudiantes encuestados de V año 41 estudiantes (26 masculinos y 15 femeninos) opinaron que el tiempo si influye en la eleccion del trabajo de grado a realizar ya que casi siempre tratan (los estudiantes) de escoger un trabajo de grado que no les tome mucho tiempo / es por esta razón que escogen practica profesional en vez de tesis porque esta ultima demora mas. Solo 4 estudiantes masculinos opinaron que el tiempo que demora el trabajo de grado en realizarse no influye en la clase de trabajo que eligen los estudiantes. Hubo 2 estudiantes (1 femenino y 1 masculino) que no respondieron. Cuadro # 39

Los estudiantes del IV año opinaron de la misma forma nueve estudiantes respondieron afirmativamente a esta pregunta (dos femeninas y siete masculinos)

CUADRO 39  
(Encuesta Pregunta 2 42)  
EI TIEMPO QUE DEMORA EL TRABAJO DE GRADO EN REALIZARSE  
INFLUYE EN LA CLASE DE TRABAJO QUE ELIGEN LOS ESTUDIANTES  
SEGUN EL SEXO  
AÑO 2004

INFLUENCIA DEL TIEMPO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Si influyo	41	15	26	9	2	7
• No influyo	4		4			
• Sin respuesta	2	1	1			

#### TIEMPO QUE TOMA EL TRABAJO DE GRADO EN REALIZARSE

La opinion que tienen los estudiantes sobre la duracion de los trabajos de grado y la influencia que esto pudiera tener sobre su decision sobre cual de las opciones tomar es importante para este trabajo ya que considero que es una de las limitantes que tienen para realizar un trabajo determinado Ver cuadro 40

De los 56 estudiantes que tomaron parte de la encuesta 23 (19 de V ano) son de la opinion que la Practica profesional es el trabajo de grado que toma menos tiempo le siguen 20 estudiantes (18 de V ano) que consideran que el seminano optativo tomara menos tiempo en ser realizado Un total de 13 estudiantes (10 de V ano) opinaron que la Tesis de investigacion es la que menos tiempo demora

De estos 56 estudiantes encuestados 37 opinan que el trabajo de grado que mas tiempo toma es la Tesis de investigacion (31 estudiantes son de V ano) 15 estudiantes (12 de V ano) opinan que es la practica profesional

CUADRO 40  
(Encuesta Pregunta 2 43)  
DURACION DE LOS TRABAJOS DE GRADO SEGUN EL SEXO Y AÑO  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE TOMA MENOS TIEMPO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
• Seminario optativo	18	5	13	2	2	
• Practica profesional	19	6	13	4		4
• Tesis de Investigacion	10	5	5	3		3
• Sin respuesta						
TRABAJO DE GRADO QUE TOMA MAS TIEMPO						
• Tesis de Investigacion	31	9	22	6	2	4
• Practica profesional	12	6	6	3		3
• Seminario optativo	2		2			
• Practica y tesis de investig	1	1				
• Sin respuesta	1		1			

Sobre la duracion de los trabajos de grado (tiempo que toma para realizar) los estudiantes opinaron que

- 18 estudiantes (13 masculinos y 5 femeninos) opinaron que el seminario optativo es el trabajo de grado que toma menos tiempo
- 19 estudiantes (13 masculinos y 6 femeninos) opinaron que la practica profesional es la que toma menos tiempo
- 10 estudiantes (5 femeninos y 5 masculino) opinaron que la tesis de investigacion es el trabajo de grado que toma menos tiempo

En relacion al trabajo de grado que toma mas tiempo

31 estudiantes (22 masculinos y 9 femeninos) opinaron que el trabajo de grado Tesis de Investigacion es el que toma mas tiempo

12 estudiantes (6 masculinos y 6 femeninos) opinaron que es la practica profesional el trabajo de grado que toma mas tiempo

2 estudiantes masculinos opinaron que el seminario optativo es el trabajo de grado que toma mas tiempo

1 estudiante masculino no respondio

Haciendo un analisis de la opinion que tienen los estudiantes en cuanto a este tema podemos afirmar que en general estiman que la tesis de Investigacion toma mas tiempo (31 estudiantes respondieron asi mient as que diez contestaron que es el que menos tiempo dura) Sobre la opinion de IV ano tenemos que cuatro estudiantes consideran que la practica profesional ocupa menos tiempo para realizarse y por el contrario la tesis de investigacion conlleva mas tiempo (seis estudiantes)

Si queremos analizar los datos de los estudiantes que presentan dificultades para escoger sus trabajos de grado tenemos que

CUADRO 40a  
(Encuesta Pregunta 2 43)  
TIEMPO DE REALIZACION DE LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO  
SEGUN AÑO Y SEXO  
(OPINION DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER  
LOS TRABAJOS DE GRADO)  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE TOMA MENOS TIEMPO	TOTAL	V AÑO			IV AÑO		
		TOTAL L	F	M	TOTAL L	F	M
TOTAL	18	11	2	9	7	2	5
Practica profesiona	9	7	1	6	2		2
Seminario optativo	5	3	1	2	2	2	
Tesis de investigac on	4	1		1	3		3
TRABAJO DE GRADO QUE TOMA MAS TIEMPO							
Tesis de investigacion	18	7	1	6	4	2	2
Practica profesional	11	3		3	3		3
Seminario optativo	6						
• Sin respuesta	1	1	1				

### TIEMPO DE REALIZACION DE LOS TRABAJO DE GRADO

Los 11 estudiantes de V sin trabajo de grado opinaron sobre el trabajo que toma menos tiempo de la siguiente manera

7 estudiantes (6 masculinos y 1 femenino) consideraron que la practica profesional dura tiempo

3 estudiantes (2 masculinos y 1 femenino) consideraron que el seminario optativo el que dura menos tiempo

1 estudiante masculino considero que la tesis de investigacion dura menos tiempo (Ver cuadro # 40a)

De los estudiantes de IV año encuestados

Dos estudiantes masculinos opinaron que la practica profesional es el trabajo que toma menos tiempo

- Dos estudiantes femeninas opinaron que el trabajo de grado que toma menos tiempo es el seminario optativo
- Tres estudiantes masculinos opinaron que la tesis de investigacion es la que ocupa menos tiempo

En cuanto al trabajo de grado que dura mas tiempo de los 11 estudiantes de V año (cuadro 40a)

- Siete estudiantes (seis masculinos y uno femenino) sin trabajo de grado consideraron que la tesis de investigacion toma mas tiempo
- Tres estudiantes masculinos dijeron que es la practica profesional
- Una estudiante femenina no contesto

Entre los estudiantes de IV año tenemos que

- Cuatro (dos femeninas y dos masculinos) opinaron que la tesis de investigacion es la que toma mas tiempo

Tres estudiantes masculinos opinaron que la practica profesional es la que toma mas tiempo

El costo que implica cada opcion de trabajo de grado es una de las razones que pudieran afectar la eleccion de estos trabajos por parte de los estudiantes por eso preguntamos a ellos su opinion sobre los costos que pudieran tener los diferentes trabajos de grado Ver cuadro 41

Sobre el trabajo de grado menos costoso 21 estudiantes (19 de V año) opinan que seria el seminario optativo 22 estudiantes (16 de V año) opinan que el trabajo menos costoso es la practica profesional mientras que son 11 estudiantes (0 de V año) que opinan que la tesis de investigacion resulta menos costosa

Sobre el trabajo de grado mas costoso 33 estudiantes (27 son de V año) opinan que es la tesis de investigacion mientras que son 16 (14 de V año) los que opinan que la practica profesional resulta mas costosa



CUADRO 41  
(Encuesta Pregunta 2 45)  
COSTO DE LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO SEGUN SEXO Y  
AÑO OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE TESIS  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO MENOS COSTOSO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Seminario optativo	19	9	10	2	1	1
• Practica profes onal	16	3	13	6	1	5
Tesis de Investigacion	10	3	7	1		1
Sin respuesta	2	1	1			
TRABAJO DE GPADO MAS COSTOSO						
• Tesis de Investigacion	27	7	20	6	1	5
P actica profesional	14	8	6	2		2
Seminario optativo	4	1	3	1	1	
Tesis y practica	1		1			
• Sin respuesta	1		1			

Los datos de los estudiantes con trabajo de tesis de investigacion los podemos observar por separado en el cuadro 41a

La opinion de los 22 estudiantes con tesis de investigaciones que

11 estudiantes (6 masculinos y 5 femeninos) opinaron que el seminario optativo es el trabajo de grado que resulta menos costoso

5 estudiantes (4 masculinos / 1 femenino) opinaron que es la practica profesional el trabajo de grado menos costoso

5 estudiantes (3 masculinos y 1 femenino) opinaron que es la tesis de investigacion el trabajo de grado menos costoso

- 1 estudiante masculino no contesto

CUADRO 41a  
(Encuesta Pregunta 2 45)  
COSTO DE LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO SEGUN SEXO Y  
AÑO OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE TESIS  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO MENOS COSTOSO	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL L	F	M	TOTAL L	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Seminario optativo	11	5	6			
Practica profesional	5	1	4	2		2
Tesis de Investigacion	5	2	3			
Sin respuesta	1		1			
TRABAJO DE GRADO MAS COSTOSO						
Tesis de Investigacion	14	4	10	2		2
Practica profesional	5	4	1			
• Seminario optativo	2		2			
• Sin respuesta	1		1			

Los datos sobre esta pregunta contestada por los estudiantes que tienen dificultad para escoger sus trabajos de grado los podemos observar en el cuadro 41b

### **COSTO DE LOS TRABAJOS DE GRADO**

Segun los estudiantes que presentan dificultad para elegir sus trabajos de grado

En relacion con el trabajo de grado menos costoso la mayoría de los estudiantes de V y IV año que no tienen definido su trabajo de grado opinaron que es la practica profesional (ver cuadro 41b)

Los estudiantes de V año se dividieron de la siguiente manera

- Cinco estudiantes (cuatro masculinos y uno femenino) opinaron que la practica profesional es la menos costosa

Cuatro estudiantes (tres masculinos y uno femenino) manifestaron que el seminario optativo es el menos costoso

Dos estudiantes masculinos dijeron que es la tesis de investigacion la menos costosa

Los estudiantes de IV año opinaron casi igual

Cuatro estudiantes (una femenina y tres masculinos) opinaron que la practica profesional es menos costosa

Dos estudiantes (una femenina y uno masculino) que el seminario optativo

- Un estudiante masculino opino que la tesis de investigacion resulta menos costosa

En relacion con el trabajo de grado mas costoso los 11 estudiantes de V año sin trabajo de grado opinaron

7 estudiantes (6 masculinos y 1 femenino) que la tesis de investigacion es el trabajo de grado mas costoso

4 estudiantes (3 masculinos y 1 femenino) opinaron que es la practica profesional la mas costosa

Los estudiantes de IV año opinaron

- cuatro estudiantes (tres masculinos y una femenina) que la tesis de investigacion es el trabajo mas costoso

Dos estudiantes masculinos opinaron que la practica profesional es el mas costoso

Una estudiante femenina opino que el seminario optativo es el trabajo que resulta mas costoso

CUADRO 41b  
(Encuesta Pregunta 2 45)  
COSTO DE REALIZACION DE LOS TRABAJO DE GRADO SEGUN AÑO Y SEXO  
(OPINION DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER  
LOS TRABAJOS DE GRADO)  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO MENOS COSTOSO	TOTAL	V AÑO			IV AÑO		
		TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	18	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Practica profesional	9	5	1	4	4	1	3
Seminario optativo	6	4	1	3	2	1	1
Tesis de investigac on	3	2		2	1		1
TRABAJO DE GRADO MAS COSTOSO							
• Tesis de investigacion	11	7	1	6	4	1	3
• Practica profesional	6	4	1	3	2		2
• Seminario optativo	1				1	1	

#### TRABAJO DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION

#### TRABAJO DE GRADO QUE BRINDA MAS BENEFICIOS

Una de las limitantes que pudieran tener los estudiantes para realizar sus trabajos de grado es el tiempo que deben dedicar al mismo del mismo modo la ded cacion y cuidado que exige el trabajo que realizan en si pudiera limitar a los jovenes a la realizacion de sus trabajos Por otro lado ¿que o cuanto pueden obtener estos mismos estudiantes como fruto de su trabajo? ¿Que beneficios obtiene el estudiantado y sociedad en general de estos trabajos?

Para dar respuesta a esta interrogante se le pregunta a los participantes de esta encuesta su opinion sobre la dedicacion y conocimiento

que pueden brindar estos trabajos de grado. Como en los cuadros anteriores analizamos las respuestas por separado.

De los 56 estudiantes encuestados la mayoría 47 en total respondió que el trabajo que exige más dedicación es la tesis de investigación (38 estudiantes de V año y los nueve de IV año). Este mismo trabajo es el que brinda según la opinión de 32 de los encuestados más beneficios y conocimientos (25 estudiantes de V año y siete de IV año). Veinte estudiantes (18 de V año y 2 de IV año) respondieron que el trabajo que más beneficios y conocimientos brinda es la práctica profesional.

CUADRO 42  
(Encuesta Pregunta 2 47)  
TRABAJOS DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION Y BRINDA MAS  
BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS SEGUN EL SEXO Y AÑO

AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION	V AÑO			IV AÑO		
	TOTA L	F	M	TOTA L	F	M
TOTAL	<u>47</u>	<u>16</u>	<u>31</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>7</u>
Tesis de Investigacion	38	13	25	9	2	7
Practica profesional	3		3			
Seminario optativo	2	1	1			
Sem Optativo y practica pro	1	1				
Practica prof Tesis de inv	1		1			
Sin respuesta	2	1	1			
TRABAJO DE GRADO QUE BRINDA MAS BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS						
Tesis de Investigacion	25	9	16	7	1	6
Practica profesional	18	6	12	2	1	1
Seminar o optativo						
Practica y tesis de invest	2		2			
Sin respuesta	1	1	1			

Los datos de los estudiantes que realizan tesis de investigacion estan en la tabla 42a

En cuanto al Trabajo de grado que exige mas dedicación de los 22 estudiantes de Trabajo de grado Tesis de investigacion 18 estudiantes (11 masculinos y siete femenino) manifestaron que el trabajo de grado que mas dedicacion exige es la Tesis de investigacion dos estudiantes (una femenina y uno masculino) manifestaron que el Trabajo que mas dedicacion exige es la practica profesional un estudiante masculino opino que el Seminario Optativo exige mas dedicacion y un estudiante masculino no contesto

De los 22 estudiantes con Trabajo de grado Tesis de investigacion (12 siete masculinos y cinco femeninas) consideran que la tesis de investigacion es el trabajo de grado que mas beneficios y conocimientos brinda siete estudiantes (cuatro masculino y tres femeninas) manifestaron que es la practica profesional mientras que dos estudiantes masculinos respondieron que tanto la practica profesional como la tesis de investigacion brindan mas beneficios y conocimientos y un estudiante masculino no contesto

Las razones por las cuales los estudiantes consideran que determinado trabajo de grado brinda mas beneficios o conocimientos al futuro profesional son

#### Practica 7 3F 4M

##### Femenino

Se esta en contacto con la realidad que nos espera

Se identifica con su carrera y puede proyectarse en la empresa

Sin explicar (uno)

##### Masculino

Adquiere mas experiencia y te ofrece trabajo

- Se ponen en practica los conocimientos adquiridos en clases

Se toma mas experiencia para un futuro cercano

Se familiariza al estudiante con el ambiente laboral

#### Practica y Tesis (2 M)

- Depende del tema

No explica

#### Tesis (12 5F 7M)

##### Femenino

La investigacion queda como aporte a la FCA y a los estudiantes

- Puede afianzar lo aprendido y aumentar tu lexico tecnico y profesional

Puede sustenta y aportar conocimiento en tu carrera

## Masculino

- La tesis se realiza con Trabajo de investigacion cientifica por lo tanto es aplicable al proceso de desarrollo  
Se reafirman muchos conocimientos ejm La interpretacion de datos
- Es un requisito muy importante para optar por maestria y les ayuda en el proceso de formacion  
Es tu propia investigacion Conocimientos adquiridos  
Le da oportunidad de conseguir una beca en el exterior pero si puede conseguir trabajo entonces es mejor la practica profesional
- Porque lo reconocen como investigadores
- La investigacion sirve de referencia a otros futuros ingenieros

CUADRO 42a  
(Encuesta Pregunta 2 47)  
TRABAJOS DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION Y BRINDA MAS  
BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS SEGUN EL SEXO Y AÑO  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE TESIS  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION	V AÑO			IV AÑO		
	TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
TOTAL	22	8	14	2		2
• Tesis de Investigacion	18	7	11	2		2
Practica profesional	2	1	1			
Seminario optativo	1		1			
Sin respuesta	1		1			
TRABAJO DE GRADO QUE BRINDA MAS BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS						
Tesis de Investigacion	12	5	7	2		2
Practica profesional	7	3	4			
Seminario optativo						
• Practica y tesis	2		2			
• Sin respuesta	1		1			



Los estudiantes encuestados con dificultades al escoger trabajos de grado son 18 en total 11 de V año y siete de IV año

En cuanto al trabajo de grado que exige mas dedicacion los 11 estudiantes de V año sin trabajo de grado opinaron

- 9 estudiantes (8 masculinos y 1 femenino) que es la tesis de investigacion la que requiere de mas dedicacion y esfuerzo  
Un estudiante masculino opino que la practica profesional requiere mas dedicacion
- Hubo un estudiante femenino que no contesto

Los estudiantes de IV año los siete opinaron que es la tesis de investigacion la que exige mas dedicacion Ver cuadro 42 b

CUADRO 42b  
(Encuesta Pregunta 2 47)  
TRABAJOS DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION Y BRINDA MAS  
BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS SEGUN EL SEXO Y AÑO  
(OPINION DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES AL ESCOGER  
LOS TRABAJOS DE GRADO)  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION	TOTAL	V AÑO			IV AÑO		
		TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
		L			L		
TOTAL	18	<u>11</u>	<u>2</u>	<u>9</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Tesis de Investigacion	16	9	1	8	7	2	5
• Practica profesional	1	1		1			
Seminario optativo							
Sin respuesta	1	1	1				
TRABAJO DE GRADO QUE BRINDA MAS BENEFICIOS Y CONOCIMIENTOS							
Tesis de Investigacion	10	5	2	3	5	1	4
• Practica profesional	8	6		6	2		1
• Seminario optativo							
• Sin respuesta							

Es importante el tiempo que se ha de dedicar al trabajo de grado pero es mas importante los beneficios que podemos obtener de estos trabajos por lo tanto se nos hizo necesario tantear sobre la importancia que le dan los estudiantes a los trabajos de grado que hacen Sin considerar el trabajo de grado que esten efectuando cual consideran ellos es el trabajo de grado que mas beneficios o conocimientos brinda al futuro profesional de las ciencias agropecuarias

Entre las razones que dan los estudiantes encuestados por las cuales consideran que un determinado trabajo de grado brinde mas beneficios o conocimientos estan

- Se identifica con su carrera y se puede proyectar en una empresa  
Esta en contacto con la realidad que le espera  
Puede afianzar lo aprendido aumentar tu lexico tecnico profesional
- Dejarian el aporte de una investigacion a la facultad  
Es una forma de sustentar y aportar conocimientos en tu carrera  
Depende del tema  
Se pone en practica los conocimientos adquiridos  
Se adquiere mas experiencia para el futuro y te da trabajo  
El estudiante se familiariza con el ambiente laboral  
Es tu investigacion propia Conocimientos adquiridos  
La tesis realiza una investigacion cientifica que se aplica al proceso de desarrollo
- Se le reconoce a uno como investigador  
Se reafirman los conocimientos y se interpretan datos estadisticos  
Es un requisito importante al optar por maestria y lo ayudan en el proceso de formacion
- Los hace investigar Es su carta de presentacion Es mas responsable
- Por las diferentes investigaciones que se llevan a cabo  
Da una valiosa informacion a docentes y estudiantes sobre temas de los cuales no se tiene literatura

Si el trabajo lo desarrolla en un area en la cual se desea especializarse

Porque se pone en practica y se adquiere nuevos conocimientos

Se realiza un trabajo practico

Ya que hay la posibilidad de quedarse empleado en el lugar

Porque se ve la realidad del sector dependiendo del lugar donde se hace

Por la experiencia adquirida en el tiempo empleado

Se aprende y se practica la carrera

- Tiene que investigar en diferentes libros y el material y el conocimiento queda escrito

Porque el estudiante tiende a relacionarse con el productor y puede escoger sus conocimientos

Tiene amplios beneficios la experiencia

Se desarrollan los conocimientos practicos

Ya que de las investigaciones se pueden hacer muchos proyectos encaminados a desarrollar el agro

CUADRO 43  
(Encuesta Pregunta 2 48)  
RAZONES POR LAS QUE UN DETERMINADO TRABAJO DE  
GRADO BRINDA MAS BENEFICIOS O CONOCIMIENTOS AL FUTURO  
PROFESIONAL  
ESTUDIANTES CON TEMA DE TESIS DE INVESTIGACION  
AÑO 2004

APOORTES	V AÑO			IV AÑO		
	T	F	M	T	F	M
TOTAL	<u>22</u>	<u>8</u>	<u>14</u>	<u>2</u>		<u>2</u>
Se identifica con su carrera y se puede proyectar en una empresa	1	1				
• Esta en contacto con la realidad que le espera	1	1				
Puede afianzar lo aprendido aumenta tu lexico tecnico profes onal	1	1				
• Dejarian el aporte de una investigacion a la facultad	3	3		1		1
• Es una forma de sustentar y aportar conocimientos en tu carrera	1	1				
Sin respuesta	4	1	3	1		1
• Depende del tema	1		1			
Se pone en practica los conocimientos adquiridos	1		1			
Se adquiere mas experiencia para el futuro y te da trabajo	2		2			
• El estudiante se familiariza con el ambiente laboral	1		1			
Es tu investigacion propia	1		1			
Conocimien os adquiridos						
La tesis realiza una investigacion cientifica que se aplica al proceso de desarrollo	1		1			
Se le reconoce a uno como investigador	1		1			
• Se reafirman los conocimientos y se interpretan datos estadisticos	1		1			
Es un requisito importante al optar por maestria y lo ayudan en el proceso de formacion	1		1			

En V año en cuanto al trabajo de grado que brinda mas beneficios o conocimientos los 11 estudiantes sin trabajo de grado opinaron

- 6 estudiantes masculinos dijeron que es la practica profesional la que brinda mas beneficios o conocimientos
- 5 estudiantes (3 masculinos y 2 femeninos) opinaron que es la tesis de investigacion la que brinda mas beneficios y conocimientos

Los estudiantes de IV año tambien opinaron al respecto

Cinco estudiantes (una femenina y cuatro masculinos) consideran a la tesis de invesugacion como el trabajo que mas beneficios aporta

- Dos estudiantes (una femenina y uno masculino) consideran que es la practica profesional

Las razones que aducen los estudiantes de V año (sin rabajo de grado) por la que conside an un trabajo de grado mas beneficioso que otro estan escritas en el cuadro 44

CUADRO 44  
 (Encuesta Pregunta 2 49)  
 RAZONES POR LAS CUALES UN DETERMINADO TRABAJO DE GRADO  
 BRINDA MAS BENEFICIO O CONOCIMIENTOS AL FUTURO  
 PROFESIONAL  
 ESTUDIANTES DEL V AÑO CON DIFICULTADES AL ELEGIR SU TRABAJO  
 DE GRADO  
 2004

TRABAJO DE GRADO	SEXO			
	T	F	M	
TESIS	4	1	3	1 Los hace investigar Es su carta de presentacion Es mas responsable (1F) 2 Por las diferentes investigaciones que se llevan a cabo (1M) 3 Da una valiosa informacion a docentes y estudiantes sobre temas de los cuales no se tiene literatura (1M) 4 Si el trabajo lo desarrolla en un area en la cual se desea espec alizarse (1M)
PRACTICA PROFESIONAL	6		6	1 Porque se pone en practica y se adquiere nuevos conocimientos (1M) 2 Se realiza un trabajo practico (1M) 3 Ya que hay la posibilidad de quedarse empleado en el lugar (1M) 4 Porque se ve la realidad del sector dependiendo del lugar donde se hace (1M) 5 Por la expe iencia adquirida en el tiempo empleado (1M) 6 Se aprende y se practica la carrera (1M)
Sin respuesta	1	1		

**COMENTARIOS****ESTUDIANTES DE V AÑO CON DIFICULTADES AL ELEGIR SU TRABAJO DE GRADO**

- 1 Es importante hacer este tipo de encuesta y que se tome en cuenta y se plantee a los profesionales del area (1M)
- 2 La encuesta le parece buena pero es un poco larga (1M)

**SOBRE EL TRABAJO DE GRADO**

- 1 Debe implementarse mas ayuda para el estudiante desde el momento en que se escoge el tema hasta la culminacion del proyecto 1M
- 2 Es de gran importancia evaluar al estudiante sobre la carrera y deseos en su terminacion de maestria sea pronto

**SOBRE LOS DOCENTES**

- 1 Importante analizar la disponibilidad de los docentes en un tema ya que algunos creemos por competencia no estan dispuestos a ayudar

Pregunta 2 48

**RAZONES POR LAS QUE UN TRABAJO DE GRADO BRINDA MAYORES BENEFICIOS O CONOCIMIENTOS**

7 Femenino

- Tiene que investigar en diferentes libros y el material y el conocimiento queda escrito
- Porque el estudiante tiende a relacionarse con el productor y puede escoger sus conocimientos

Masculino 5

Sin respuesta 11

- 1 Tiene amplios beneficios la experiencia
- 2 Se desarrollan los conocimientos practicos

- 3 Ya que de las investigaciones se pueden hacer muchos proyectos encaminados a desarrollar el agro

#### COMENTARIOS DEL ESTUDIANTE (1 masculino)

El docente debe brindar mas confianza al estudiante para que en su momento elija el trabajo de investigacion para mejorar la aptitud del estudiante

Para realizar esta investigacion teniamos planeado encuestar a la mayor cantidad de docentes asesores de trabajos de grado que se pudiera sin embargo debido a la fecha en que se realizo la investigacion en la cual la Facultad estaba celebrando su semana de festividades con seminarios visitas especiales y salidas al campo no pudimos contactarnos con los docentes ya que los mismos estaban ocupados en un sinnúmero de actividades La Facultad nos permitio hacer las encuestas a los estudiantes y docentes que encontramos disponibles

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias pudimos encuestar a cuatro docentes asesores de trabajos de grado todos con amplia experiencia en sus campos de trabajo y gran vocacion para el trabajo en el campo



CUADRO # 45  
(1 1 1 4)  
DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS SEGUN  
UNIVERSIDAD EN QUE SE GRADUARON ESPECIALIDAD MOTIVACION  
Y SEXO  
AÑO 2004

ESPECIALIZACIÓN	MOTIVACIÓN	TOTAL	SEXO	
			F	M
TOTAL		4	1	3
Universidad de COSTA RICA		1		1
• Ing Agronomo Director FCA	La tranquilidad del campo	1		1
Universidad de PANAMA		3	1	2
MSC en matematicas con especialización	Habilidad natural para las matematicas	1		1
Investigaciones de Operaciones				
Maestría en Extension Rural	Vocacion Servir a la gente mas marginada especialmente	1		1
• Ciencias Agrarias con especialización en Empresas	La parte empresarial	1	1	

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La encuesta a los docentes asesores de trabajos de grado estaba dirigida a investigar

- 1 Las generalidades del docente
- 2 Informacion especifica del estudiantado en general
  - a Si el estudiante ingresa a la Facultad por vocacion
  - b Duracion en semestre de la carrera
  - c Tiempo promedio que demora el estudiante para terminar la carrera
  - d Semestre en que debe escoger su trabajo de grado
  - e Tiempo en que se le asigna asesor de trabajo al estudiante
  - f De escoger tesis de investigacion en que momento escoge el tema
  - g Motivan los docentes al estudiantado a realizar tesis de investigacion
  - h Influyen los docentes en la decisi3n de los estudiantes
  - i Influye el sexo del estudiante en su eleccion de trabajo de grado
  - j Instituciones que pueden ayudar a los estudiantes de la facultad a realizar los trabajos de grado
  - k Aporte que pueden dar estas instituciones

Los docentes asesores de tesis manifiestan

- 1 Que en cuanto al ingreso de los estudiantes a la facultad no todos lo hacen por verdadera vocacion aunque algunos si lo hacen y por lo tanto no se puede generalizar esta afirmacion
- 2 La carrera de ingenieria en la Facultad esta programada para ser terminada en cinco anos (diez semestres) pero puede prolongarse a seis ano incluyendo la tesis
- 3 El trabajo de grado a realizar por los estudiantes generalmente se escoge en el noveno semestre Un docente sin embargo manifiesta que la mayoria de los estudiantes lo hacen despues de aprobar las materias Cuadro #2

CUADRO # 46

OPINION DE LOS DOCENTES DE LA FCA SOBRE LA VOCACION DE LOS  
ESTUDIANTES Y OTROS ASPECTOS DE LA CARRERA  
AÑO 2004

OPINION DE LOS DOCENTES	SEXO		
	T	F	M
EL INGRESO DE LOS ESTUDIANTES A LA FCA ES POR VERDADERA VOCACION	4	1	3
Si	1		1
• No	2		2
• Sin respuesta	1	1	
DURACIÓN DE LA CARRERA DE INGENIERIA EN FCA	4	1	3
Diez semestres (cinco años)	3	1	2
• Nueve semestres (4 / año)	1		1
TIEMPO QUE TOMA EL ESTUDIANTE PROMEDIO PARA TERMINAR LA CARRERA	4	1	3
• Cinco años (diez semestres)	1		1
• Seis años	1		1
Cinco a seis años incluyendo tesis	2	1	1
SEMESTRE EN QUE LOS ESTUDIANTES ESCOGEN LA CLASE DE TRABAJO DE GRADO	4	1	3
• Entre el sexto y octavo semestre	1		1
En el noveno semestre	2	1	1
En el decimo semestre	1		1
La mayoría de los estudiantes lo hacen despues de terminar (aprobar) las materias			

En relacion a la escogencia del trabajo de grado manifiestan entre otras cosas que

- 1 Todos los trabajos de grado son asesorados
- 2 Los trabajos de grado tienen asesor cuando se elabora su anteproyecto El asesor puede ser solicitado por el estudiante en cualquier momento Generalmente se hace en el noveno o decimo semestre
- 3 Aunque los docentes motivan a los estudiantes a realizar tesis de investigacion consideran que tienen poca influencia en la eleccion que hagan Cuadro 47

CUADRO # 47  
ASESORIA DE LOS DOCENTES LOS TRABAJOS DE GRADO SEGUN  
SEXO

AÑO 2004

OPINIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LA ASESORIA QUE BRINDAN	SEXO		
	T	F	M
2 5 TODOS LOS TRABAJOS DE GRADO LLEVAN ASESORAMIENTO	4	1	3
• Si	4	1	3
• No			
• Sin respuesta			
2 7 MOMENTO DE LA CARRERA EN EL CUAL SE ASIGNA ASESOR PARA EL TRABAJO DE GRADO	4	1	3
• En el noveno semestre	1		1
• En el decimo semestre	1		1
• Otras	2		
c Todo el tiempo tiene disponible un asesor solo tiene que acercarse y solicitarlo		1	
c Desde que elabora su anteproyecto			1
MOTIVAN LOS DOCENTES AL ESTUDIANTADO PARA QUE REALICEN TESIS DE INVESTIGACION	4	1	3
• Si	4	1	3
• No			
• Sin respuesta			
2 11 INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN EL ESTUDIANTADO AL MOMENTO DE ESCOGER LOS TRABAJOS DE GRADO A REALIZAR	4	1	3
• Poco	3	1	2
• Mucho	1		1
• Nada			
c Se deja que el estudiante escoja el tema luego se le asesora y le dan las recomendaciones			
c A veces el estudiante no se ilustra sobre trabajos que se pueden realizar de impacto positivo Se le orienta sobre la demanda de investigacion			
c Hay muchos problemas en el sector para desarrollar las destrezas y habilidades del estudiante pero existe la disposicion por parte del docente y del estudiante que es importante			

En que momento escogen los estudiantes los trabajos de grado que van a realizar fue una de las preguntas en la cual los docentes contestaron diferente. Uno opina que en el septimo semestre, otro que en el octavo y otro en el noveno. Uno de ellos reafirma lo que anteriormente menciona y es que generalmente lo hacen en el ultimo semestre o mejor despues de aprobar las materias.

Otra pregunta que tuvo igual respuesta fue la del semestre en que debe escoger el tema de la investigacion en caso de elegir tesis de investigacion. Cuadro 48.

CUADRO 48  
OPINION DE LOS DOCENTES DE LA FCA SOBRE EL TRABAJO DE GRADO SEGUN SEXO

AÑO 2004

OPINION DE LOS DOCENTES SOBRE LOS TRABAJOS DE GRADO	SEXO		
	T	F	M
2.8 EN QUE SEMESTRE DEBEN ESCOGER LOS ESTUDIANTES EL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR	4	1	3
• En el septimo semestre	1		1
• En el octavo semestre	1		
• En el noveno semestre	1	1	
• Otros			
○ En el ultimo semestre pero esto es relativo generalmente lo hacen al finalizar o despues de aprobar las materias	1		1
2.9 PARA REALIZAR UNA TESIS DE INVESTIGACION EN QUE SEMESTRE SE DEBE ESCOGER EL TEMA	4	1	3
• En el septimo semestre	1		1
• En el octavo semestre	1		1
• En el noveno semestre			
• Otros			
○ En el ultimo semestre pero por lo general lo hacen al aprobar todas las materias	1		1
○ Esta planificacion es individual. Pueden seleccionar el tema en cualquier semestre	1	1	

En lo que se refiere al tema si influye o no el sexo del propio estudiante (masculino o femenino) en la eleccion del trabajo de grado por parte de los estudiantes todos los docentes contestaron que no ya que se deja a criterio del propio estudiante el tema que va a investigar por lo que consideran que el sexo no tiene ninguna injerencia Sin embargo tres de cuatro docentes consideran que las condiciones economicas si tiene influencia en este aspecto Cuadro 49

CUADRO 49  
OPINION DE LOS DOCENTES DE LA FCA SOBRE LAS CONDICIONES  
QUE LIMITA AL ESTUDIANTE AL ELEGIR EL TRABAJO DE GRADO POR  
SEXO  
OPINION DE LOS DOCENTES  
AÑO 2004

CONDICIONES	SEXO		
	T	F	M
2 12 INFLUYE EL SEXO (F M DEL ESTUDIANTE) EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO POR LOS ESTUDIANTES	4	1	3
Si			
• No	4	1	3
Sin respuesta			
2 13 CONDICIONES QUE POR EL SEXO O EDAD DE LOS ESTUDIANTES PUDIERAN INFLUIR EN LA ELECCION DE LOS DIFERENTES TRABAJOS DE GRADO	4	1	3
Condiciones economicas	3	1	2
El tiempo a ser empleado			
• La lejanía con el hogar			1
Otros	1		1
o No hay diferencia en cuanto a sexo Lo basico es que lo deja a criterio del estudiante el tema a investigar Por lo que no influye en esto lo del sexo	1		

En el cuadro # 50 se muestran las instituciones y aportes que los docentes asesores consideran pueden brindar a los estudiantes de la Facultad en la realizacion de sus trabajos de grado

CUADRO 50  
OPINION DE ALGUNOS DOCENTES DE LA FCA SOBRE LAS  
INSTITUCIONES QUE DEBEN AYUDAR A LOS ESTUDIANTES EN SUS  
TRABAJOS DE INVESTIGACION Y APORTES QUE BRINDAN  
AÑO 2004

INSTITUCIONES Y APORTES	
1	IDIAP MIDA ISA IMA
2	Empresa Privada organismos internacionales donantes entes afines con las ciencias agropecuarias
3	Instituciones Publicas y Privadas incluyendo en esto a las fincas de los productores interesados en las investigaciones
APORTES O AYUDA QUE PUEDAN BRINDAR	
1	Aporte monetario sujeto a la investigacion si no tiene recursos para realizar su costo
2	Facilidad económica Investigacion en la solucion de problemas reales e institucionales Proyeccion e innovacion de tecnologia Transporte
3	Financieros
4	Proyectos que puedan promover o planificar para aplicarlo en su campo de accion posteriormente

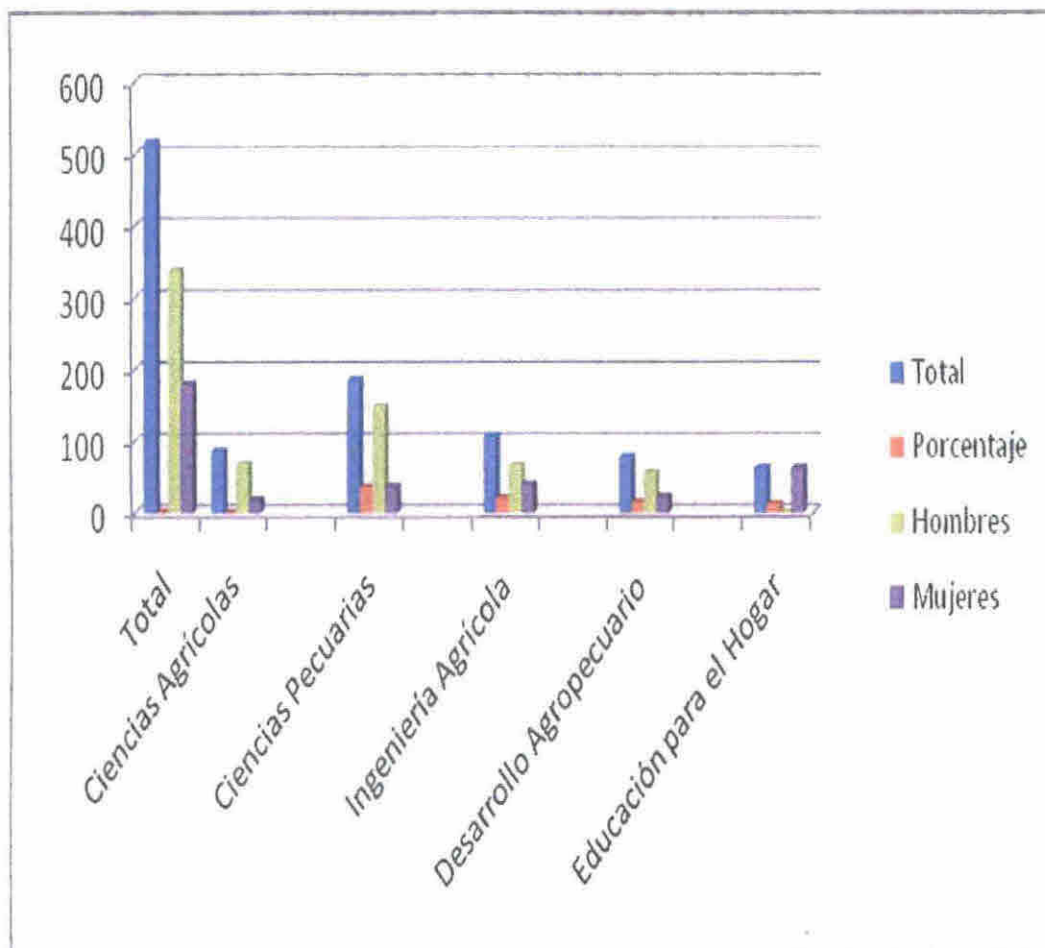
#### COMENTARIOS DE LOS DOCENTES

- 1 En la FCA se debe implementar la sustentacion de los trabajos de tesis
- 2 INVESTIGACIONES Las investigaciones siguen un patron o enfoque de moda La Institucion o el departamento deja al criterio libre de tipo de investigacion y lo que se supervisa es para que no se repitan las investigaciones existentes

ENCUESTA Se comento que la pregunta 2.1 de la encuesta no debio ser cerrada Debio darse otra opcion ya que se pueden apreciar algunos estudiantes con vocacion mientras otros no La pregunta es muy generalizada No se puede tomar una muestra del todo

## .1.2 ANÁLISIS GRÁFICOS

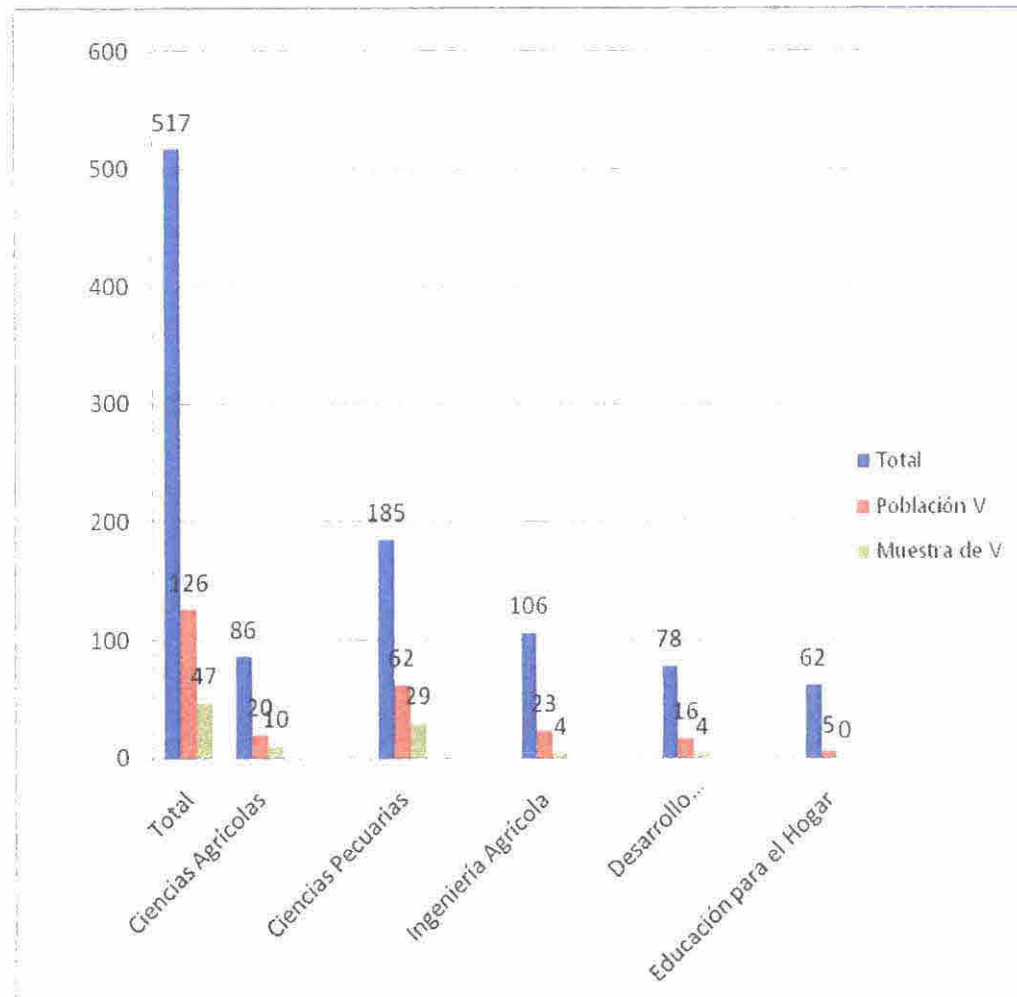
**GRÁFICA #1**  
**ESTUDIANTES DEL V AÑO DE LA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS POR ESCUELA Y**  
**SEXO, AÑO 2004**



A simple vista se observa que el número de estudiantes femeninas en la F.C.A. es significativamente menor que el de estudiantes masculinos, con excepción de la Escuela de Educación Para el Hogar que no se tomo en cuenta para esta investigación.

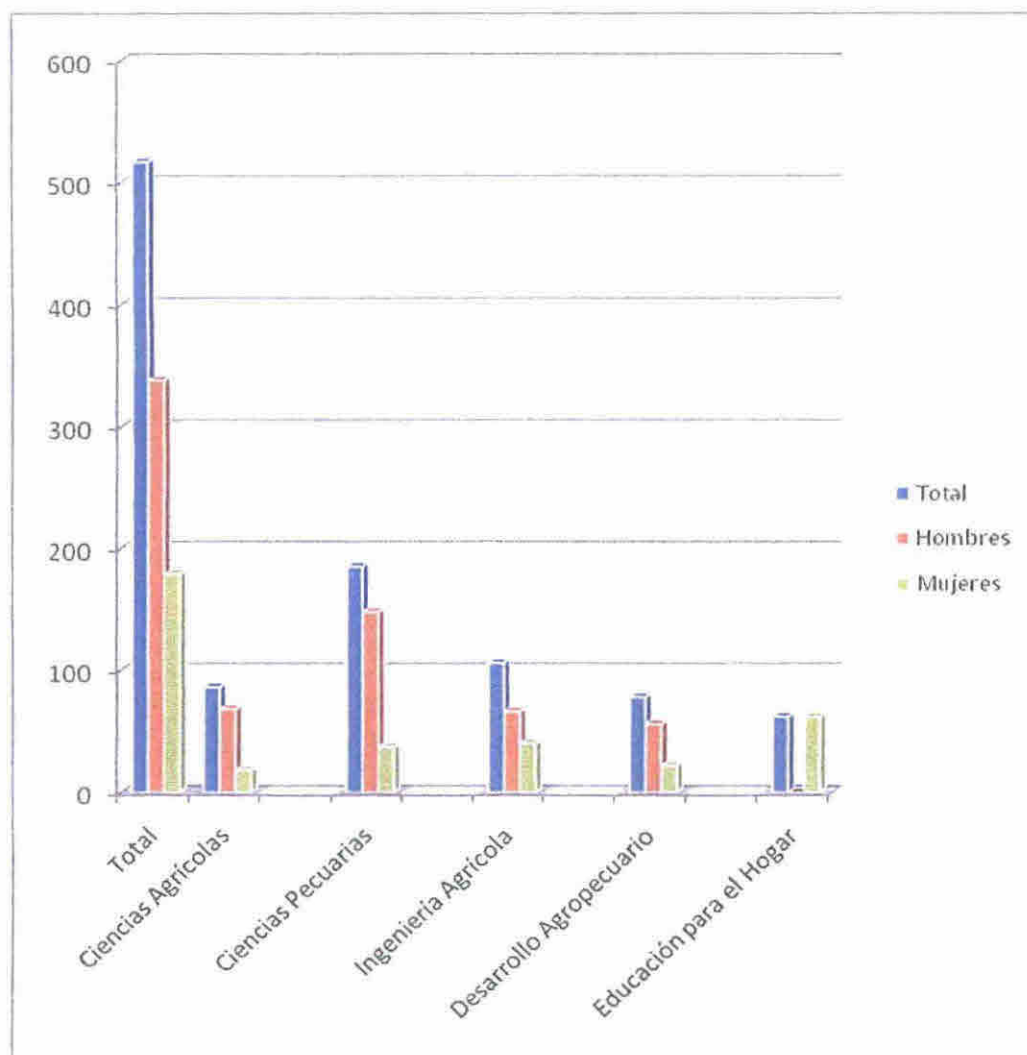


**GRÁFICA #2**  
**ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**  
**AGROPECUARIAS**  
**POR ESCUELA, AÑO 2004**



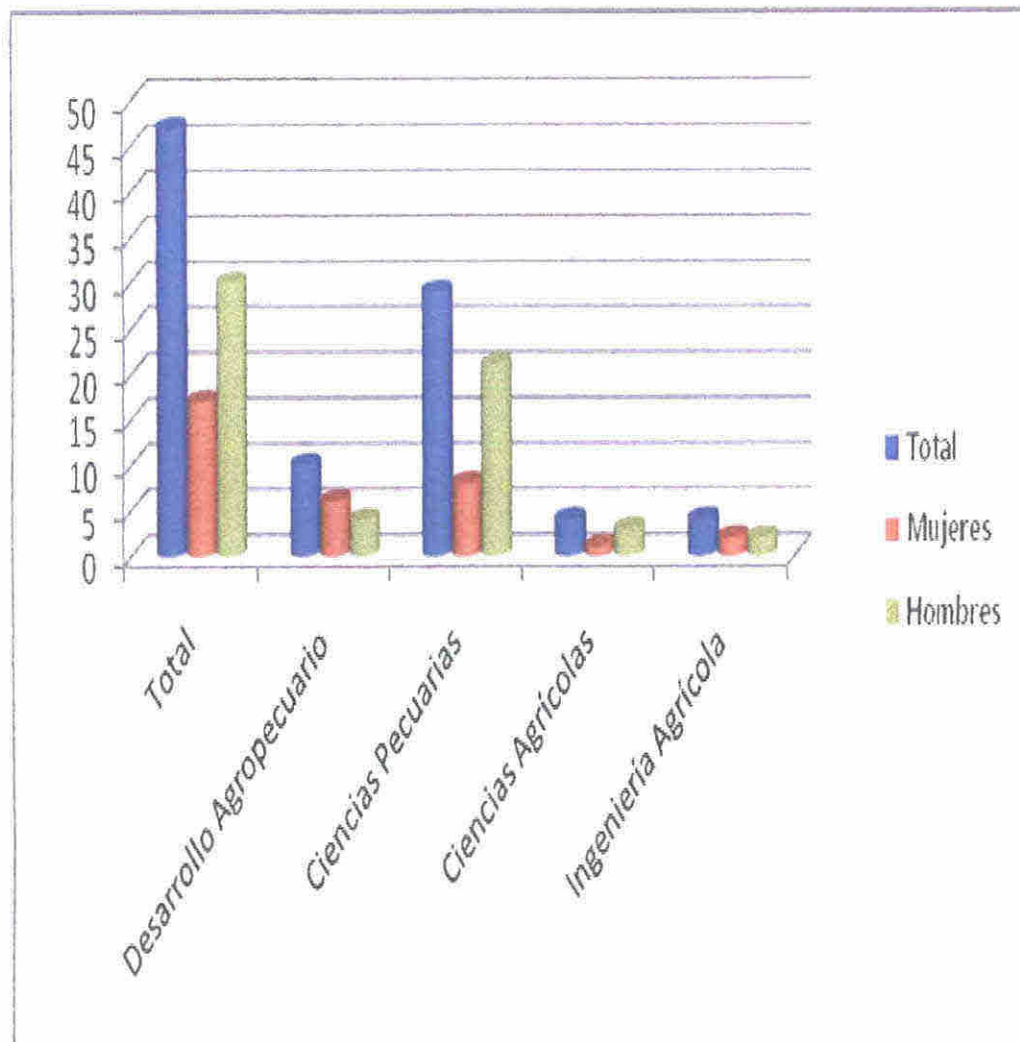
La cantidad de estudiantes de V año (X semestre) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Población y muestra de la investigación. El número de estudiantes en la Escuela de Ciencias Pecuarias es mayor que en el resto de las Escuelas de la Facultad.

**GRÁFICA #3**  
**MUESTRA DE ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA POR ESCUELA Y**  
**SEXO**  
**AÑO 2004**



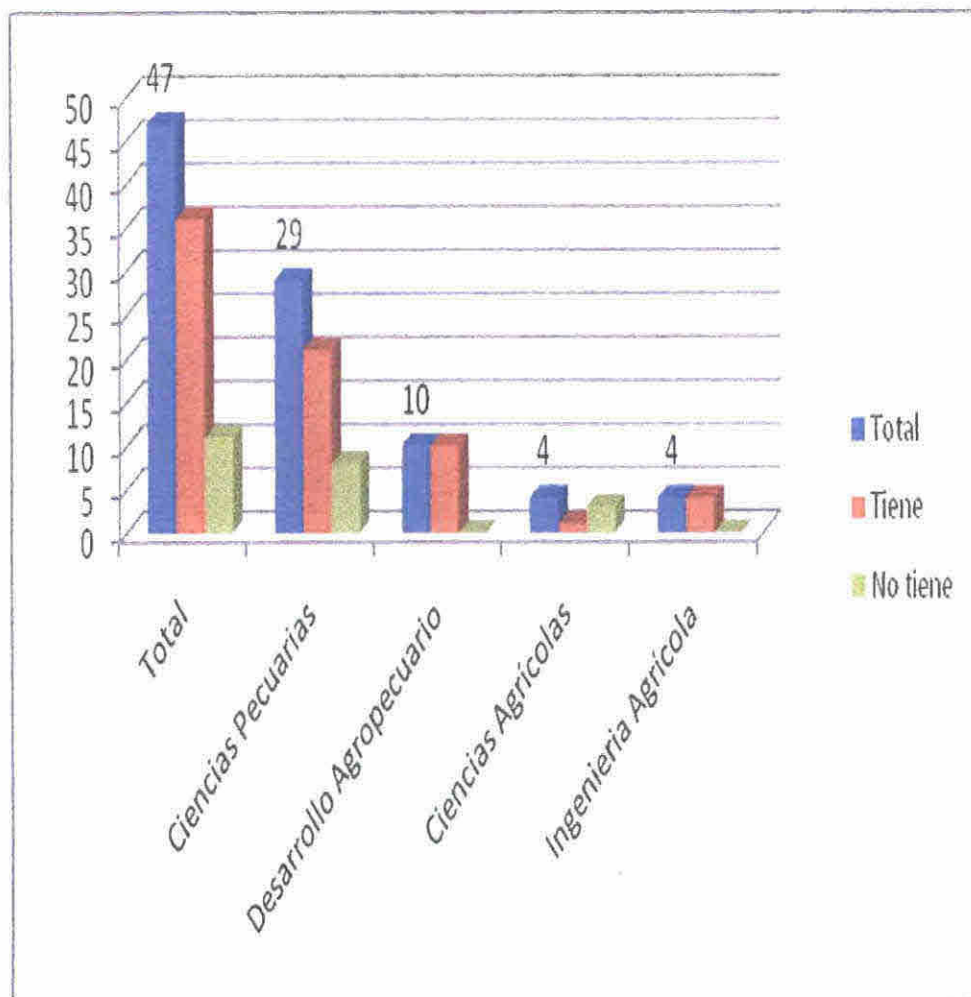
El número de estudiantes en la Escuela de Ciencias Pecuarias es mayor que en el resto de las escuelas de la F.C.A.

**GRÁFICA #4**  
**MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**ESTUDIANTES DEL V AÑO DE LA F.C.A. POR ESCUELA Y SEXO**  
**AÑO 2004**



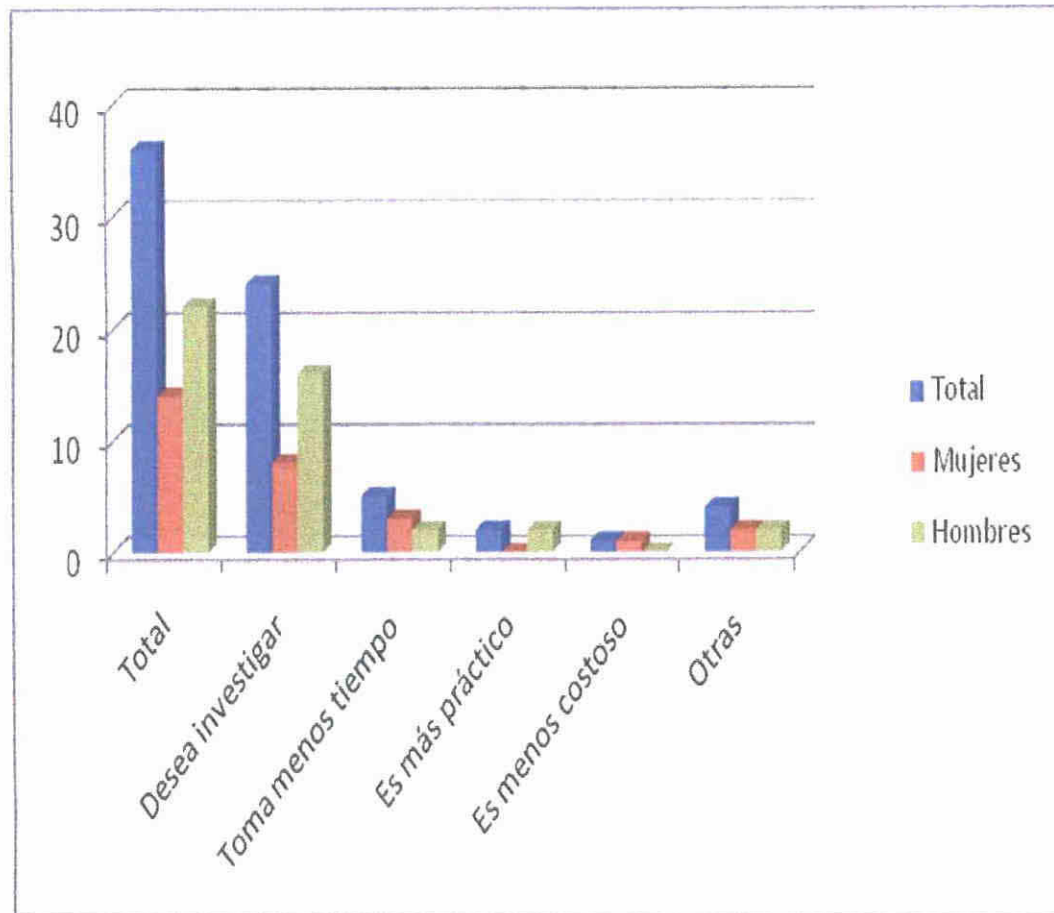
El número de estudiantes de la Facultad de Ciencias Pecuarias es mayor que en el resto de las escuelas de la Facultad.

**GRÁFICA #5**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**CON O SIN TRABAJO DE GRADO POR ESCUELA**  
**AÑO 2004**



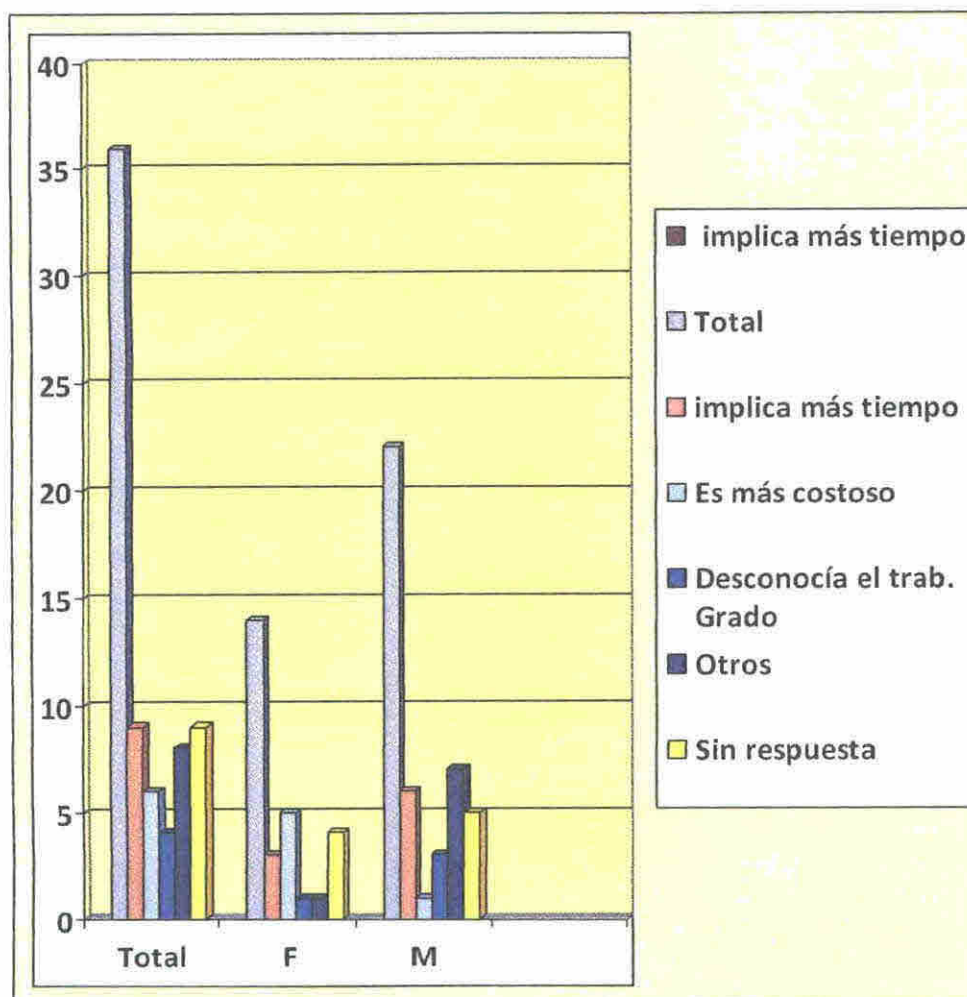
En la Investigación resulta que La Escuela de Ciencias Pecuarias es la que más estudiantes sin trabajo de grado tiene.

**GRÁFICA #6**  
**MOTIVACIÓN QUE CONDUJO A REALIZAR**  
**EL TRABAJO DE GRADO ELEGIDO POR SEXO**  
**AÑO 2004**



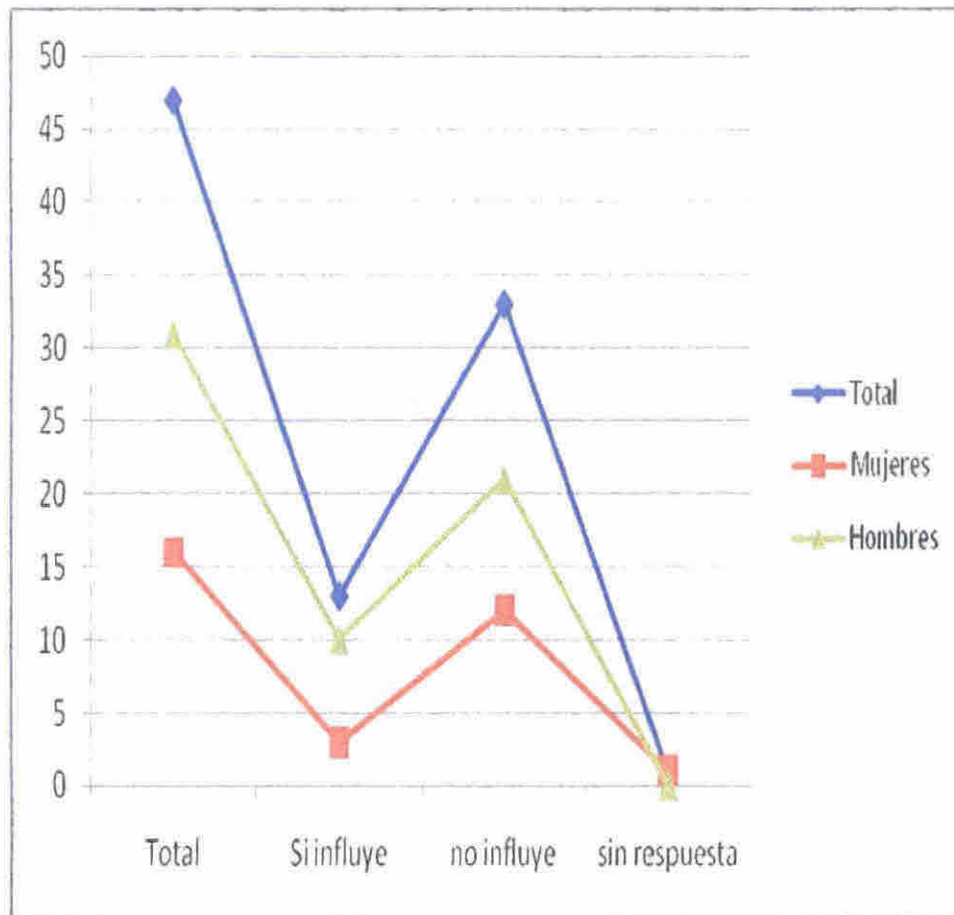
La gráfica muestra que las estudiantes femeninas se sienten motivadas a realizar trabajos que conlleven menos tiempo, mientras que los hombres se van por aquellos trabajos que sean más prácticos.

**GRÁFICA #7**  
**RAZONES QUE HICIERON CAMBIAR DE OPINION A ALGUNOS**  
**ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIA**  
**SOBRE EL TRABAJO DE GRADO A REALIZAR, AÑO 2004**



Entre las limitantes que los estudiantes manifiestan tienen al momento de realizar los trabajos de grado está el factor económico y el factor tiempo.

**GRÁFICA #8**  
**INFLUENCIA DEL SEXO (MASCULINO, FEMENINO) EN LA ELECCION**  
**DEL TRABAJO DE GRADO SEGÚN EL SEXO.**  
**AÑO 2004**



Los estudiantes opinan que el sexo (femenino, masculino) no influye en la elección del trabajo de grado. La proporción entre los estudiantes masculinos es de 2:1, mientras que entre las estudiantes femeninas es de 4:1.



## CONCLUSIONES

- 1 Al analizar los datos podemos afirmar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias son relativamente jóvenes. Aunque no se encuestó al total de la población, en nuestra muestra no hubo estudiantes con una edad superior a los 30 años de edad.
- 2 En el Campus Central de la Universidad de Panamá se encuentra la Facultad de Ciencias Agropecuarias. También hay una sede en la provincia de Chiriquí, donde los estudiantes realizarán por lo menos los dos últimos años de la carrera. Se hace énfasis en el lugar de residencia de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, ya que por estar la misma en la provincia de Chiriquí, esto va a limitar el ingreso de algunos estudiantes. De igual manera se observa que en su mayoría los estudiantes de esta facultad son de la provincia de Chiriquí. Ver cuadro.
- 3 Analizando las especialidades que se dan dentro de la FCA, encontramos que en la carrera de Ciencias Pecuarias es donde se congrega más de la mitad de los estudiantes encuestados.
- 4 Al analizar las motivaciones de los estudiantes de la FCA, nos encontramos sobre todo que siguen tradiciones familiares relacionadas al agro, tienen apego a la tierra o cariño por los animales. Encontramos también un número reducido de estudiantes que consideraban que no habían tenido otra opción.
- 5 Algunas de las limitantes que tienen los estudiantes para elegir su trabajo de grado son:
  - Poco asesoramiento
  - Poca motivación de parte de los profesores

---

desventaja, sobre todo si tienen formada su propia familia.

- 7 El tiempo que demora la investigación para ser realizada y el tiempo que toma para ser utilizada por la sociedad en general pueden variar mucho entre sí. Esto depende de la investigación, la demostración de sus resultados, su practicidad y la utilidad que pueda brindar, sobre todo al sector agropecuario. Sin embargo, las investigaciones son y seguirán siendo necesarias como motor de avance de nuestro agro.
- 8 El tiempo que demora cada uno de las diferentes opciones de trabajo de grado en realizarse influye en la clase de trabajo que eligen los estudiantes, ya que casi siempre tratan (los estudiantes) tratan de escoger un trabajo de grado que no les lleve mucho tiempo, y es por esta razón que escogen práctica profesional en vez de tesis, porque esta última demora más.



## RECOMENDACIONES

- 1 Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias deben escoger el tipo de trabajo de grado que deben realizar sin embargo debe darseles una asesoria que sea amplia y constante
  - Entre otras cosas se les debe concienciar en cuanto a lo que implica cada una de las opciones de trabajo de grado que tienen Que tienen que hacer para realizarlos
  - Se debe motivar a los estudiantes para que realicen investigaciones en el campo de la agropecuaria Los estudiantes deben involucrarse con temas a resolver y avanzar en estas investigaciones a lo largo de su carrera
- 2 Deben abrirse otras opciones de trabajo de grado mas accesibles a todos los estudiantes como por ejemplo los seminarios optativos que estan implementados en otras facultades como tambien poder hacer las investigaciones en otros centros de investigaciones o instituciones afines a la Facultad

## PROPUESTA

Las investigaciones que se realizan a nivel mundial y aquellas que logran ponerse al servicio de la sociedad ayudan a mejorar y aumentar los niveles tecnologicos en los sistemas de produccion. El campo de la agropecuaria se presta para un gran numero de investigaciones que pueden ayudar a solucionar los problemas nutricionales de nuestra poblacion, mejorar el ingreso de los trabajadores del campo y elevar el nivel de vida de la sociedad rural.

La Facultad de Ciencias Agropecuarias debe

- Insertar dentro de las asignaturas que se imparten en cada una de las carreras que la Facultad ofrece el tema de las investigaciones como eje transversal
- Incentivar a sus estudiantes a realizar un mayor numero de investigaciones en este sector
- Asesorar al estudiantado en las investigaciones y motivarlos a involucrarse con un tema especifico desde los primeros años de estudio
- Motivar a los docentes investigadores a realizar investigaciones e involucrar a sus estudiantes a participar de ellas
- Patrocinar aquellas investigaciones que sean llevadas por los docentes y en las cuales participen diferentes estudiantes a lo largo de su carrera
- Insertar en el horario de clases horas de investigacion que sean cuantificadas como horas clases
- Llevar asignaturas de investigacion, metodologia de la investigacion y otras similares desde el primer año de la carrera
- Lograr que el estudiante del tercer año de su carrera empiece a trabajar e investigar con el tema de su trabajo de graduacion

Para introducir al estudiante al trabajo de Grado modalidad Tesis de Investigacion anexamos el Seminario Taller Desarrollo y Elaboracion de Trabajos de Grado Modalidad Tesis de Investigacion que tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias los conocimientos instrumentos y herramientas necesarias para elaborar de manera adecuada los trabajos de grado Tesis de Investigacion

**BIBLIOGRAFIA**

- 1 Ander Egg Ezequiel Tecnicas de Investigacion Social editorial El Cid Argentina 1980
- 2 Agroxumua, Uchebniki i yrenie pocobua dlia  
biswixcelckojoziasbennix ychebnix zabedenii Mosckba Koloc 1986
- 3 Barrantes Rodrigo Investigación un Camino al Conocimiento San Jose E U N E D 1999
- 4 Bernal Cesar A Metodologia de la investigacion para administración y economia Bogotá Colombia Prentice Hall 2000
- 5 Cabrera A L Willink A Biogeografia de América Latina OEA Washington D C 1973
- 6 ¿Conoce Usted La Facultad de Ciencias Agropecuarias?
- 7 Resena Histórica Universidad de Panama Facultad de Ciencias Agropecuarias 1999
- 8 Garcia Carlos Marcelo La Investigación Sobre la Formacion del Profesorado Metodos de Investigacion y Analisis de Datos,  
Coleccion Investigacion y formación del profesorado Argentina Editorial Cincel S A 1992
- 9 Guenkov Guenko Fundamentos de la Horticultura Cubana La Habana Editorial Pueblo y Educación 1996
- 10 Hernández Sampieri Roberto y otros Metodologia de la Investigacion 2da Edicion Mexico McGraw Hill 1996
- 11 Holridge L R Ecologia basada en zonas de vida Ili ca Costa Rica 1987
- 12 Martinez Olmo Francesc El cuestionario, un instrumento para la investigación de las ciencias sociales Barcelona Laertes S A De Ediciones 2002

- 13 Martinez Miguel M La investigación cualitativa etnografica en educación Manual Teórico –Practico 4ta Edicion Bogotá Colombia Circulo de Lectura Alternativa LTDA 1999
  
- 14 ¿Qué es la Facultad de Ciencias Agropecuarias? Universidad de Panama Facultad de Ciencias agropecuarias
  
- 15 Reglamento Sobre Trabajos de Graduacion Universidad de Panamá Facultad de Ciencias Agropecuarias
  
- 16 Tosi J Zonas de Vida de Panama PNUD – FAO Roma 1972
  
- 17 Yagodin B A Agroquímica, I, II Moscu Editonal Moscu 1986
  
- 18 Elementos del proyecto de investigacion  
[www.slideshare.net/Euler/elementos\\_proyecto-investigacion](http://www.slideshare.net/Euler/elementos_proyecto-investigacion) 93k

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR  
ACCESO DIRECTO

Seminario Taller  
Desarrollo y Elaboracion de Trabajos de Grado  
Modalidad Tesis de Investigacion

Ing Auri Chong de Perez  
Cedula 8 212 1292

## JUSTIFICACION

La produccion agricola y pecuaria es una de las bases fundamentales de la economia de los paises. Hoy dia el incremento de su produccion se debe sobre todo a la intensificacion de las actividades agricolas y pecuarias sobre la base de una amplia utilizacion de quimicos, abonos, mecanizacion, etc., como tambien al manejo adecuado de la produccion pecuaria u al uso de nueva tecnologia. Ya que las investigaciones en el sector agropecuario conducen a la adquisicion de nuevas tecnicas y mejores tecnologias, y a que su uso y aplicacion conducen directamente al aumento en cantidad y calidad de la produccion, se hace necesario que un mayor numero de estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias se comprometan con las investigaciones que se puedan dar en nuestro pais.

Este taller proporcionara a los estudiantes de la FCA los conocimientos, instrumentos y herramientas necesarias para elaborar de manera adecuada los trabajos de grado de la modalidad Tesis de Investigacion.

## DESCRIPCION

Este Seminario Taller Desarrollo Y ELABORACION DE TRABAJOS DE GRADO MODALIDAD TESIS tiene una duracion de ocho horas, dos por cada modulo.



Este taller esta dirigido al Desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos destrezas y habilidades necesarios para que sus participantes al optar por el trabajo de grado tesis de investigacion implementen y desarrollen trabajos de investigacion que contribuyan de manera positiva a mejorar e incrementar la produccion agricola y pecuaria de nuestro pais

El Taller para su mejor desarrollo se ha dividido en cuatro modulos los cuales guardan una estrecha relacion con los objetivos propuestos El modulo TEMAS Y LINEAS DE INVESTIGACION nos lleva a la conceptualizacion y comprension de la terminologia utilizada al igual que a la comprension y analisis de las investigaciones por realizar En el segundo modulo DISEÑO Y PROYECTOS DE INVESTIGACION se describen y analizan los factores que interactuan en las diferentes investigaciones y la clase o tipo de investigacion que se debe realizar El tercer modulo REGLAMENTO DE TRABAJOS DE GRADO nos lleva a comparar y analizar las diferentes opciones de Trabajos de Grado haciendo enfasis en las Tesis de Investigacion que se ofertan en la Facultad de Ciencias Agropecuarias En la SUSTENTACION Y DIVULGACION DE TRABAJOS DE GRADO se presenta la forma correcta en que deben ser presentados y sustentados los trabajos de investigacion realizados por los estudiantes



## ENFOQUE METODOLOGICO

El presente Seminario Taller se desarrollara en base a la metodologia que corresponde al modelo pedagogico social – cognitivo el cual se desarrolla en base a la participacion activa del estudiante para lograr los aprendizajes

significativos que lo lleven a la obtencion de las competencias necesarias para la realizacion de Trabajos de Tesis de Investigacion



## OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el Seminario Taller Desarrollo y Elaboracion de Trabajos de Grado Modalidad Tesis de Investigacion los participantes estaran en disposicion de

- 1 Analizar desde una perspectiva critica y objetiva la opcion Tesis de Investigacion como trabajo de grado para culminar su carrera
- 2 Manejar metodologias de trabajo en investigaciones que conduzcan al mejoramiento de la actividad agropecuaria
- 3 Valorar la importancia y aplicabilidad de las investigaciones agropecuarias en el ambito agropecuario nacional

## MODULO N 1

### TÍTULO TEMAS Y LINEAS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO PARTICULAR Comprender los conceptos fundamentales de la investigación Comprender la incidencia de los factores internos y externos en el desarrollo de las investigaciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Definir los conceptos de investigacion	Investigacion	Lluvia de ideas Exposicion dialogada Asignacion de Lecturas Lecturas comentadas
Reconocer factores internos y externos que influyen en el desarrollo de las investigaciones	Factores internos Factores externos	Gira de Campo (Instituciones universidad) Elaboracion de informes

## MODULO N 2

### TITULO DISEÑO Y PROYECTOS DE INVESTIGACION

OBJETIVO PARTICULAR Diferenciar las investigaciones en base al enfoque cualitativo y cuantitativo Analizar la influencia que ejercen diferentes factores (internos y externos) en el desarrollo de las investigaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Analizar las diferentes clases de investigacion	Investigacion cualitativa Investigacion cuantitativa	Lluvia de ideas Lecturas comentadas
Describir los tipos de investigacion que se dan en el sector agropecuario	Investigaciones	Trabajo en grupo (lectura comentada sobre investigaciones) Elaboracion y presentacion de mapas conceptuales
Identificar los factores que intervienen en el desarrollo de las investigaciones	Variables <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variable directa</li> <li>• Variable indirecta</li> </ul>	Exposicion Dialogada Trabajo en grupo (identificacion de variables dependientes e independientes)

### MODULO N 3

#### TÍTULO REGLAMENTO DE TRABAJOS DE GRADO

OBJETIVO PARTICULAR Reconocer la importancia que tienen las investigaciones agropecuarias en el desarrollo economico y social del pais

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Conocer las diferentes opciones de trabajo	Trabajos de grado	Lluvia de ideas Investigacion
Interpretar y analizar la opcion Tesis de Investigacion	Reglamento de trabajos de grado opcion Tesis de Investigacion	Lecturas comentadas Elaboracion y presentacion de mapas conceptuales (trabajo grupal)
Identificar los factores internos y externos que influyen en el estudiante al momento de escoger el trabajo de grado	Contexto social y personal de el (la) estudiante	FODA (elaboración y discusion)
Reconocer el beneficio que las investigaciones agropecuarias aportan a la sociedad	Mejoras en la <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produccion agropecuaria</li> <li>• Nivel de vida</li> </ul>	Exposicion Dialogada Trabajo en grupo Discusion en grupo

MODULO N 4

TÍTULO SUSTENTACIÓN Y DIVULGACIÓN DE LOS TRABAJOS DE GRADO

OBJETIVO PARTICULAR Conocer la forma correcta de presentar y sustentar los trabajos de grado Valorar el aporte de la investigación efectuada en la sociedad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
Elaborar de manera correcta (el informe ) la Tesis de investigacion	Elaboracion de Tesis	Investigacion informe
Presentar la utilidad que tiene la investigacion realizada en la sociedad	Aplicacion y utilidad de la investigacion	FODA (elaboracion y discusion)

## COMENTARIOS DE LA ENCUESTA por parte de los estudiantes

### FEMENINOS

- 1 Excelente investigacion buen tema sobre todo porque es la queja que tienen los estudiantes y sugieren que se agregue un renglon sobre la cooperacion de los profesores en estas investigaciones y trabajos de grado
- 2 Fue interesante porque no tienen ni idea de lo que van a hacer ni la importancia que tiene
- 3 Este tipo de encuesta es importante
- 4 Deben ofrecer mas conocimiento a los estudiantes a la hora de realizar el anteproyecto ya que es nuevo para ellos y no cuentan con los conocimientos
- 5 Espera que sirva para mejorar para que otros tengan mejor opcion de tesis de grado
- 6 SIN RESPUESTA A LOS COMENTARIOS 3

### MASCULINOS

- 1 Exitos en su investigacion y trabajo de grado
- 2 Excelentes preguntas
- 3 Es necesario planificar mejor las opciones para que al estudiante le sea más facil tomar la decision sobre el tema tiempo costo y oportunidades que le brindan
- 4 Tomar conciencia y realizar un Trabajo de grado que le sirva para un bien en el futuro y así brindar un rapido conocimiento a sus companeros de otros anos
- 5 Felicitaciones es muy interesante el tema
- 6 Es importante esta encuesta pero debe ser tomada en cuenta para un apoyo a los estudiantes
- 7 Se debe orientar mas a los nuevos estudiantes sobre lo que es el trabajo de grado ya que ellos no sabian ni que era un Trabajo de grado Perdio mucho tiempo en coleccionar datos por no saber que no

podia hacer la practica profesional ya que debia materias Esto junto con lo economico causan desconcierto y la deserción de los estudiantes de las diferentes carreras

- 8 La universidad y los profesores deben apoyar mas a los estudiantes que realizan Tesis de Investigacion
- 9 SIN RESPUESTA A LOS COMENTARIOS

#### Comentarios de los estudiantes de IV ano

Es interesante saber que hay un interes por parte de algunas personas de conocer sobre la escogencia de Trabajos de grado de los estudiantes

No respondio

#### IV ANO ESTUDIANTES CON PROBLEMAS EN LA ELECCION DEL TEMA

CUADRO  
(Encuesta Pregunta 215)  
TEMA DE TESIS RAZONES  
(ESTUDIANTES IV ANO CON DIFICULTADES AL ESCOGER TEMA DE  
TESIS)  
ANO 2004

PROBLEMAS	SEXO		
	TOTAL	F	M
TOTAL	7	2	5
Si ha tenido problemas	4	2	2
No ha tenido problemas	1		1
Sin respuesta	2		2



CUADRO  
(Encuesta Pregunta 2 29 30 31)  
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS PARA ELEGIR EL TRABAJO DE  
GRADO POR AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

DIFICULTAD PARA ELEGIR EL TRABAJO DE GRADUACION	TOTAL	V AÑO			IV AÑO		
		TOTAL	F	M	TOTAL	F	M
TOTAL					<u>7</u>	<u>2</u>	<u>5</u>
Problemas para elegir el tema de Tesis					4	2	2
Si ha tenido problemas					1		1
No ha tenido problemas					2		2
Sin respuesta							
Motivo por el cual no ha decidido el tema de tesis							
Poco asesoramiento					3	2	1
Falta de interés personal					1		1
Poca motivacion por parte de los docentes					1		1
Sin respuesta					2		2
Como se debe decidir el tema de su Tesis							
Debe ser asignado por parte de la FCA					2	1	1
Ser propuesto por algun docente					1		1
Debe darsele mas tiempo (decision propia)						1	
Sin respuesta					1		3

CUADRO  
(Pregunta 2 22)  
TEMAS PARA LAS TESIS DE INVESTIGACION  
POR AÑO Y SEXO  
AÑO 2004

TIENE TEMA DE TESIS	V AÑO			IV AÑO		
	T	F	M	T	F	M
TOTAL	22	8	14	2		2
1 Estudio comparativo del TLC			1			
2 Evaluacion sobre agro ecoturismo en FCA			1			
3 Valor nutritivo en pasto			1			
4 Evaluacion de 4 (cuatro) raciones de concentrado en la ganancia de peso en conejos domestico			1			
5 Evaluacion de dos tipos de alimento lactante comparando tres cerdos con sus camadas usando 5 10 15 %			1			
6 Comparacion entre galeras			1			
7 Mejoramiento genetico y reproduccion en bovinos			1			
8 La importancia de la inseminacion artificial en equinos			1			
9 Pastos efecto de altura y frecuencia de corte en valor nutricional y MS en pasto B hibrido muleto						
10 Agrotunismo o turismo rural			1			
11 Ceba de ganado bovino en pastoreo para exportar			1			
12 Cafeto numero de floraciones y tiempo de desarrollo del fruto			1			
13 en el proyecto de porcinos			1			
14 Determinación de la capacidad de uso de la tierra en uno de las subcuencas de la Comarca Ngobe Buglé			1			
15 Sincronizacion de la ovulacion en ganado de doble proposito y carne		1				
16 Agncultura de precision implementacion de nuevas tecnologias para el sector agropecuario		1				
17 Evaluación de 2 raciones para iguanas en cautiverio		1				
18 Evaluacion del Rumicell en cerdos lactantes		1				
19 Carne		1				
20 agrotunismo o tunismo rural		3				
21 Ácaro de la vaina del arroz especificamente fenologia				2		1
22 Xantosoma (malanga) nombre comun Dachino en Bocas del Toro area Ngobe Bugle						

**CUADRO**  
**TEMAS DE LAS TESIS DE INVESTIGACION TIEMPO Y PLAZO PARA REALIZARLO Y RAZONES**  
**Año 2004**

TEMAS	TIEMPO/meses					PLAZO			RAZONES
	3	3 6	6 9	+ 9		CP	MP	LP	
1 Agrotunsmo o tunismo rural	✓						✓		Ya tiene el área abarcada Tema y utilidad muy importante
2 Evaluación sobre agroecoturismo en la FCA		✓						✓	El tiempo a en base al tema de investigacion Tema y utilidad muy importante
3 Agrotunsmo			✓			✓	✓		Es el periodo de investigación y visita al area Muy importante la utilidad
4 Agrotunsmo		✓					✓		A veces no existe el tiempo necesario para dedicarlo al trabajo de grado
5 Agrotunsmo o tunismo rural		✓				✓			El tiempo es necesario ya que no existe material ni investigacion sobre el tema
6 Numero de floraciones del cafeto y tiempo de desarrollo del fruto				✓			✓		El clima varia y tiene que hacerlo a diferentes alturas Tema y utilidad son muy importantes
7 Evaluacion del Rumicell en cerdos lactantes	✓					✓			Lo va a realizar mas o menos en 21 dias que es el periodo de lactancia de los cerdos Tema y utilidad son muy importantes
8 Carne		✓					✓		Por el tiempo de muestreo Tema y utilidad medianamente importante

9	En el proyecto de porcino			✓	✓	✓	Es el tiempo requerido Tema y utilidad son muy importantes
10	Importancia de la inseminación artificial en equino			✓		✓	Por la investigación y preparación del proyecto de la investigación Tema y utilidad son muy importantes
11	Comparación entre galeras			✓			Tema y utilidad son muy importantes
12	Ceba de ganado bovino en pastoreo para exportación		✓			✓	Investigación escrita Tema y utilidad son muy importantes
13	Evaluación de cuatro raciones de concentrado en la ganancia de peso en conejos domésticos	✓				✓	El ensayo sólo dura 45 días el resto del tiempo es para escribir Tema y utilidad son muy importantes
14	Valor nutritivo en pasto			✓		✓	Porque en este tiempo se han tomado las muestras significativas para la tesis Tema y utilidad son muy importantes
15	Pasto efecto de altura y frecuencia de corte en el valor nutricional y MS en pastos B híbrido muleto	✓			✓		Información a mano Tema y utilidad son muy importantes
16	Agricultura de precisión implementación de nueva tecnología para el sector agrario			✓		✓	Cuenta con el apoyo de una empresa que busca implementar nuevos niveles de tecnología en la producción Tema y utilidad son muy importantes
17	Estudio comparativo de los TLC	✓				✓	Involucra menos gastos Tema y utilidad son muy importantes
18	Determinación de la capacidad de uso de la tierra en una de las subcuencas de la Comarca Ngöbe Buglé				✓	✓	Tema muy complejo La comarca esta en área rural

19 Reproducción nutricional y alimentación							
20 No escribo el tema	✓						Razones económicas Y depende del tiempo en que prepare la tesis Tema y utilidad son muy importantes
21 Sincronización de la ovulación en ganado doble propósito y carne	✓						Es el tiempo en que demora el producto en ser evaluado Tema y utilidad son muy importantes
22 Evaluación de dos raciones para iguanas en cautiverio	✓						Ya realizó un estudio previo Tema y utilidad son muy importantes
23 Mejoramiento genético y reproducción de bovinos	✓						Conocimientos previos Tema y utilidad son muy importantes
24 Comparación de dos tipos de alimentos lactantes comparando tres cerdos con su camada usando 5 10 15%	✓						Ya que las evaluaciones son para un periodo bastante largo y que por tal motivo demora de tres a seis meses Tema y utilidad son muy importantes

La pregunta se contesto solo parcialmente

CUADRO  
OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA SOBRE  
LOS TRABAJOS DE GRADO POR SEXO  
AÑO 2004

TRABAJO DE GRADO	SEXO		
	T	F	M
Trabajo de grado que toma menos tiempo	47	16	3
Practica profesional	9	6	1
Seminario optativo	18	5	13
Tesis de Investigacion	10	5	5
Trabajo de grado que toma mas tiempo	47	16	31
Tesis de investigacion	31	9	22
Practica profesional	12	6	6
Seminario optativo	2		2
Práctica y tesis de investigacion		1	
Sin respuesta	1		
Trabajo de grado menos costoso	47	16	31
Seminario optativo	9	9	10
Practica profesional	16	3	13
Tesis de Investigacion	10	3	7
Sin respuesta	2	1	1
Trabajo de grado mas costoso	47	16	31
Tesis de investigacion	27	7	20
Practica profesional	14	8	6
Seminario optativo	4	1	3
Tesis y practica	1		1
Sin respuesta			1
Trabajo de grado que exige mas dedicacion	47	16	31
Tesis de investigacion	38	13	25
Práctica profesional	3		3
Seminario optativo	2	1	1
Seminario optativo y practica profesional	1	1	
Práctica profesional y tesis de investigación	1		1
Sin respuesta	2	1	1
Trabajo de grado que brinda mas beneficios y/o conocimientos	47	16	31
Tesis de investigacion	25	9	16
Practica profesional	18	6	12
Seminario optativo			
Práctica y tesis de investigacion	2		2
Sin respuesta	2	1	1

# CUADRO

## CONSIDERACIONES DE LOS ESTUDIANTES GRADUANDOS DE LA FCA ALGUNOS FACTORES O CONDICIONES QUE PUEDEN INFLUIR EN LA ELECCION DE LOS TRABAJOS DE GRADO POR SEXO

ANO 2004

FACTORES O CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO	SEXO		
	T	F	M
SEXO	47	16	31
Si influye	13	3	10
No influye	33	12	21
Sin respuesta	1	1	
SU PROPIO SEXO (M F) INFLUYÓ EN LA ELECCION DEL TRABAJO DE GRADO	47	16	31
Si influye	6		6
No influye	39	15	24
Sin respuesta	2	1	1
CONDICIONES QUE POR EL SEXO O LA EDAD PUEDEN INFLUIR EN EL TRABAJO DE GRADO	47	16	31
Condicion económica	20	5	15
Lejanía del hogar	8	5	3
Tiempo a ser empleado	7	2	5
Otros	12	4	8
OTROS Especifique	12	4	8
Economía y lejanía	4	3	1
Tiempo a ser empleado y lejanía	2		2
Economía tiempo y lejanía	1		1
Economía y tiempo	1		1
Otros	1		1
Sin respuesta	3		2
EL TIEMPO QUE PUEDE DEMORAR EL TRABAJO DE GRADO INFLUYE EN LA CLASE DE TRABAJO QUE SE ELIGE	47	16	31
Si influye	41	15	26
No influye	4		4
Sin respuesta	2	1	1

CUADRO  
ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA SEGUN CONOCIMIENTO  
QUE TENGAN DE LOS TRABAJOS DE GRADO POR CARRERA  
ESPECIALIDAD Y SEXO  
AÑO 2004

CARRERA ESPECIALIDAD CONOCIMIENTO	SEXO		
	T	F	M
TOTAL	47	16	31
1 CIENCIAS PECUARIAS	3	3	
Ing Zootecnista Produccion Animal	1	1	
o Si conoce			
o No conoce	2	2	
o Conoce un poco			
Ing Zootecnista	26	5	21
o Si conoce	14	5	9
o No conoce	2		2
o Conoce un poco	10		10
2 DESARROLLO AGROPECUARIO			
Ing Desarrollo	10	5	5
o Si conoce	5	3	2
o No conoce			
o Conoce un poco	5	2	3
3 CIENCIAS AGRICOLAS			
Ing Agronomo Fitotecnista	3	1	2
o Si conoce	1		1
o No conoce	1		1
o Conoce un poco	1	1	
Ing Agronomo Producción Vegetal	1		1
o Si conoce	1		1
o No conoce			
o Conoce un poco			
4 INGENIERIA AGRICOLA			
Ing Forestal	4	2	2
o Si conoce	2	1	1
o No conoce			
o Conoce un poco	2	1	1



# CUADRO

## DECISION DE LOS ESTUDIANTES DE V AÑO DE LA FCA SOBRE EL TRABAJO DE GRADO POR CARRERA ESPECIALIDAD Y SEXO

AÑO 2004

CARRERA ESPECIALIDAD CONOCIMIENTO	SEXO		
	T	F	M
TOTAL	47	16	31
1 CIENCIAS PECUARIAS			
Ing Zootecnista Produccion Animal	3	3	
✓ Tiene decidido el trabajo de grado	2	2	
○ No tiene decidido el trabajo de grado	1	1	
Ing Zootecnista			
✓ Tiene decidido el trabajo de grado	26	5	21
○ No tiene decidido el trabajo de grado	19	5	14
	7		7
2 DESARROLLO AGROPECUARIO			
Ing Desarrollo	10	5	5
○ Tiene decidido el trabajo de grado	10	5	5
○ No tiene decidido el trabajo de grado			
3 CIENCIAS AGRICOLAS			
Ing Agronomo Fitotecnista	3	1	2
✓ Tiene decidido el trabajo de grado			
○ No tiene decidido el trabajo de grado	3	1	2
Ing Agronomo Producción Vegetal	1		1
○ Tiene decidido el trabajo de grado	1		1
○ No tiene decidido el trabajo de grado			
4 INGENIERÍA AGRICOLA			
Ing Forestal	4	2	2
○ Tiene decidido el trabajo de grado	4	2	2
○ No tiene decidido el trabajo de grado			

## COMENTARIOS de los estudiantes de la FCA sobre la encuesta los profesores y otros

- 1 Importante analizar la disponibilidad de los docentes en el tema ya que algunos por no crear competencia no estan dispuestos a ayudar
- 2 Todas las opciones de Trabajo de grado deberian aunque sea en su minima expresion estar abiertas en cualquier de los posibles
- 3 Es importante que se hagan este tipo de encuesta y que sus resultados se tomen en cuenta y se les presenten a los profesionales del area
- 4 Le parece buena la encuesta y espera que sirva de referencia para su trabajo y para los administrativos de la FCA (Universidad) y a la vez que conozcan sobre lo que hace o le gusta al estudiante con estos datos puedan ayudarlo mas en su trabajo final
- 5 Como estudiante esta agradecido de la encuesta lo cual lo ayuda a hacer un sondeo de las diferentes opciones a tomar
- 6 No deberian eliminar la practica 250 ya que los que somos bachilleres en ciencias tenemos menos practicas Yo digo de la practica de las 250 horas les afianzaba mas los conocimientos practicos
- 7 Se debe organizar mejor para entender mejor las preguntas
- 8 Se nota la intencion por parte de las personas que investigan sobre las condiciones del estudiante para tomar en consideraciones sus necesidades y facilidades para que se logre su meta Ejemplo practica profesional sin tesis solo la labor del estudiante en la empresa y su evaluacion y punto  
Gracias

- 9 Me parece bueno este tipo de encuesta pero es un poco larga
- 10 Deben darle mas ayuda al estudiante desde que escoge el tema hasta que termine
- 11 Mi concepto en este tema es que hoy en dia los estudiantes le realizan los trabajos a los profesores Ya que muchas veces los temas que ellos brindan solo los benefician a ellos en primera instancia y no al estudiante Las tesis estan monopolizadas por los profesores
- 12 Es necesario planificar mejor las opciones para que al estudiante le sea mas facil la toma de decision sobre el tema tiempo costo y oportunidades que se le brindan
- 13 Felicidades es muy importante el tema
- 14 A los estudiantes nuevos se le debe dar mas orientacion sobre los trabajos de grado Muchos al contestar la encuesta no sabian que era Trabajo de Grado Mi tesis me llevo un ano de coleccionar datos Todo por no saber que no podia hacer practica por tres materias Estas y otras causas como la economica aumenta el desconcierto y la desercion de los estudiantes en las diferentes carreras
- 15 La Universidad y los profesores deben apoyar mas a los estudiantes que realizan Tesis
- 16 Excelentes preguntas
- 17 La encuesta es muy importante pero debe tomarse en cuenta para un apoyo posterior para los estudiantes
- 18 Exito en su investigacion y Trabajo de grado
- 19 Debemos tomar conciencia y decidimos por un Trabajo de Grado que nos sirva para el futuro y asi brindar un rapido conocimiento a nuestros companeros de otros anos

## FEMENINOS

- 1 Esta encuesta es importante para que establezcan mejores oportunidades para el Trabajo de Grado
- 2 Esta encuesta es importante para conocer la realidad estudiantil
- 3 Resaltar la importancia de dicha encuesta ya que por este medio el estudiante da a conocer sus trabajos de Graduacion
- 4 Considero que es de gran importancia evaluar al estudiante sobre lo relacionado a su carrera y desea que el encuestador termine pronto su maestria Le desea exitos
- 5 Me parece que fue interesante porque a veces no tenemos ni hacer y que importancia tiene
- 6 Ojala esto sirva para mejorar cuando otros puedan tener mejor opcion de tesis de grado
- 7 Excelente investigacion Buen tema sobre todo porque es la queja que idea de que es lo que vamos a tenemos aqui y sugiero que agregue un renglon sobre la cooperacion de los profesores en estas investigaciones y Trabajos de Grado
- 8 Deben ofrecerle mas conocimientos al estudiante a la hora de realizar el ante proyecto ya que es nuevo para nosotros y a veces no contamos con los conocimientos necesarios
- 9 Creo que es importante este tipo de encuesta

Pregunta 2 47

OPCION DE TRABAJO DE GRADO QUE EXIGE MAS DEDICACION

	total	M _	F
total			
Practica Profesional		3	
Seminario optativo		1	1
Tesis de investig	31	25	16
Sin respuesta		1	1
Practica y tesis		1	
Practica y seminario opt			1

Pregunta 2 48

OPCIÓN DE TRABAJO DE GRADO QUE BRINDA MAS BENEFICIOS O CONOCIMIENTOS

	total	M	F
total			
Practica Profesional		12	16
Seminario optativo			
Tesis de investig		16	9
Sin respuesta		1	1

Explique la respuesta

PRACTICA PROFESIONAL

	T	M	F
TOTAL	18	12	6
Contestaron		12	5
No contestaron			1

- 1 Compenetra con la realidad del campo
- 2 Se realiza un trabajo practico Se obtienen nuevos conocimientos y se ponen en practica
- 3 Ayuda mas a desenvolverse en el campo o trabajo a ejercer ya que uno realiza mas funciones
- 4 Porque hay la posibilidad de quedarse trabajando en la institucion
- 5 Experiencia adquinda en el tiempo de la practica
- 6 Porque se ve la realidad del sector en la practica
- 7 Se familiariza el estudiante con el ambiente laboral
- 8 Se pone en practica los conocimientos adquindos en clases
- 9 La tesis es un trabajo de investigacion cientifico por lo tanto es aplicable para el proceso de desarrollo
- 10 Depende del tema
- 11 Adquieres mas experiencia y te ofrece trabajo
- 12 Se tiene mas experiencia para un futuro cercano

#### Femenino

- 1 La practica profesional brinda mas experiencia laboral y profesional
- 2 Brinda la oportunidad de adquirir un empleo y conocimientos en la practica de campo
- 3 Se identifica con su carrera y se puede practicar en una empresa
- 4 Porque se esta en contacto con la realidad que nos espera
- 5 Porque son investigaciones que quedan para la U P

## TESIS

		M	F
Total	25	16	9
Contestaron	20	14	6
No contestaron	5	2	3

- 1 Las diferentes investigaciones que se llevan a cabo
- 2 Si el trabajo lo desarrollamos en un area que se desee especializar
- 3 Es una investigacion que sirve de referencia en el futuro
- 4 Se amplian los conocimientos y practica
- 5 Ya que la tesis de investigacion brinda una valiosa informacion a docentes y estudiantes sobre temas de los cuales no existe literatura
- 6 Se realizan nuevas investigaciones que son de ayuda para el pais
- 7 Se aprende a investigar y adquirir conocimientos de los temas investigados
- 8 Si se lleva como es es la mejor opcion
- 9 Porque se reafirman muchos conocimientos como la interpretacion de datos estadisticos
- 10 Requisito importante al optar por maestria y ayuda en el proceso de formacion
- 11 Es tu investigacion propia con tus conocimientos adquiridos
- 12 La tesis da la oportunidad de una beca en el exterior pero si consigue trabajo cree que es mejor la practica profesional
- 13 Porque los reconocen como investigadores
- 14 Conlleva mas investigacion

## FEMENINOS

- 1 Ya que la tesis ayuda al estudiante a conocer un area que mas adelante puede uno interesarse estudiar porque se tiene la oportunidad de poner a funcionar sus habilidades y conocimientos
- 2 ya que nos hace estudiante – investigador y es la carta de presentacion nos hace mas responsables
- 3 Porque la investigacion queda para los estudiantes de anos menores
- 4 Porque asi estaríamos dejando un aporte sobre algo investigado a la Facultad
- 5 Puede afianzar lo aprendido y aumentar tu lexico tecnico profesional
- 6 Es una forma de sustentar y a la vez aportar conocimientos en tu carrera



**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES  
(Estudiantes próximos a graduarse)

Señor estudiante

Esta encuesta está dirigida a estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias que están próximos a realizar sus trabajos de grado

Se realiza con la finalidad de obtener información válida y confiable para analizar las motivaciones y limitaciones que tienen los estudiantes al momento de escoger la clase de "trabajos de grado" que realizarán para culminar con sus estudios. Las respuestas que usted nos proporcione serán anónimas y confidenciales

Gracias por su cooperación

**GENERALIDADES**

Sexo

\_\_\_\_\_ M

\_\_\_\_\_ F

Edad

Indique el intervalo en el cual está comprendida su edad

\_\_\_\_\_ Menos de 25 años

\_\_\_\_\_ De 26 a 30 años

\_\_\_\_\_ De 31 a 35 años

\_\_\_\_\_ Más de 35 años

Escuela en que está matriculado

\_\_\_\_\_

Carrera y especialización

\_\_\_\_\_

Semestre que cursa

\_\_\_\_\_

En qué momento decidió estudiar en la Facultad de Ciencias Agropecuarias

\_\_\_\_\_ Menos de 15 años

\_\_\_\_\_ Entre los 16 y 19 años

\_\_\_\_\_ Entre los 20 y 25 años

\_\_\_\_\_ Más de 25 años

Qué lo motivó a usted a seguir la carrera en la que se encuentra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Provincia donde se encuentra el lugar donde estudia

\_\_\_\_\_

**9 Lugar de su residencia**

---

**INFORMACION ESPECIFICA SOBRE EL TRABAJO DE GRADO**

1 Conoce usted las diferentes opciones de **Trabajos de Grado**

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Un poco

2 Considera usted que el Trabajo de Grado que se le exige como terminacion de curso debe ser

- \_\_\_\_\_ Elegido por usted
- \_\_\_\_\_ Asignado por un docente
- \_\_\_\_\_ Solo una practica mas
- \_\_\_\_\_ Una investigacion bajo asesoramiento de la Universidad

3 Tiene decidido la clase o tipo de trabajo de grado que realizara para culminar su carrera

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

**I LA RESPUESTA ANTERIOR ES AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES REGUNTAS**

**I LA RESPUESTA ES NEGATIVA PASE A LA PREGUNTA N° 2 14**

4 Clase de Trabajo elegido

- \_\_\_\_\_ Practica profesional
- \_\_\_\_\_ Seminario Optativo
- \_\_\_\_\_ Tesis de Investigacion

5 Cuando se decidio por realizar esta clase de trabajo de grado

- \_\_\_\_\_ Antes del 5to semestre
- \_\_\_\_\_ Entre el 6 y 8vo semestre
- \_\_\_\_\_ En el 9no semestre
- \_\_\_\_\_ En el semestre actual

6 Motivos que lo decidieron por esta clase de trabajo de grado

- \_\_\_\_\_ Considera que es mas practico
- \_\_\_\_\_ Considera que toma menos tiempo
- \_\_\_\_\_ Considera que le será menos costoso
- \_\_\_\_\_ Quiere llevar a cabo un proyecto de investigacion
- \_\_\_\_\_ Otras

7 De contestar otras especifique

---

8 Con respecto a su decision sobre la clase de trabajo de grado que realizara

- \_\_\_\_\_ Siempre quiso realizar este tipo de trabajo de grado
- \_\_\_\_\_ Anteriormente deseaba realizar otro tipo de trabajo de grado

9 Antes de este semestre queria usted realizar otra clase (tipo) de trabajo de grado

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

10 Clase de trabajo de grado que queria realizar

- ☐ Practica profesional
- ☐ Seminario Optativo
- ☐ Tesis de Investigacion

11 Razones que le hicieron cambiar de opinion sobre el trabajo a realizar

- ☐ Realmente no conocia lo que implicaba el trabajo que queria hacer
- ☐ El trabajo de grado que deseaba implicaba mas tiempo por parte suya
- ☐ El trabajo de grado que deseaba le resultaba mas costoso
- ☐ Otros

12 De contestar otros especifique

---

13 Que condiciones necesitaba tener para continuar con su eleccion inicial

---

---

**I HA OPTADO USTED POR ESCRIBIR TESIS DE GRADO BASADO EN INVESTIGACIONES PASE A LA PREGUNTA 2 20**

**I HA OPTADO POR OTRA CLASE DE TRABAJOS DE GRADO PASE A LA PREGUNTA N° 2 39**

2 14 Ha presentado dificultades en elegir la clase de trabajo de grado que va a realizar

☐ Si ☐ No

2 15 Considera usted que las dificultades en esta eleccion se deben a

- ☐ Poco asesoramiento
- ☐ Falta de interes personal
- ☐ Poca motivacion por parte de los docentes

2 16 Si tuviera que decidir en este instante por un trabajo de grado especifico para alizar usted se decidiria por

- ☐ Practica profesional
- ☐ Seminario optativo
- ☐ Tesis de investigacion

17 Motivos por los que tomara esta decision el dia de hoy

- ☐ Considera que es mas practico
- ☐ Considera que toma menos tiempo
- ☐ Considera que le sera menos costoso
- ☐ Quiere llevar a cabo un proyecto de investigacion
- ☐ Otras

18 De contestar otras especifique

---

9 Considere usted que los docentes influyen en la decisión del estudiante al escoger entre las diferentes opciones de trabajo de grado

☐ Nada ☐ Poco ☐ Mucho

*se a la pregunta 239*

**HA DECIDIDO USTED ESCRIBIR UNA TESIS DE INVESTIGACIÓN CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

0 Su decisión de escribir una Tesis de Investigación como trabajo de grado se debe

☐ Motivación de un docente  
☐ Interés personal  
☐ Influido por otro compañero  
☐ Otros

contestar otros Especifique

1 Tiene planteado el tema de su Tesis de Investigación

☐ Si ☐ No

**LA RESPUESTA ES AFIRMATIVA CONTESTE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES  
LA RESPUESTA ES NEGATIVA PASE A LA PREGUNTA Nº 2 29**

2Cuál es el tema que le gustaria trabajar

3 Cuando se decidio por este tema

☐ Antes del 5to semestre  
☐ Entre el 6 – 8 semestre  
☐ En el 9no semestre  
☐ En el semestre actual

4 El tema de su Tesis

☐ Fue escogido por usted ☐ Se lo asignaron

5 Tiene Asesor para este tema

☐ Si ☐ No

6 El docente Asesor de su tesis

☐ Fue escogido por usted  
☐ Se lo asignaron  
☐ Se lo recomendaron como asesor  
☐ El mismo docente se ofrecio como asesor

7 Su Asesor de Tesis fue asignado como tal

☐ Antes de escoger su tema de investigación  
☐ Después de escoger su tema de investigación

8 Su Asesor de tesis

☐ Se interesa por su tema de trabajo  
☐ Conoce sobre este tema  
☐ Trabaja personalmente con este tema

**TERMINAR CON LA PREGUNTA 2 28 PASE A LA PREGUNTA 2 32**

29 A tenido problemas para elegir el tema de su tesis

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

30 Usted considera que el motivo por el cual no ha decidido su tema de tesis es

\_\_\_\_\_ Poco asesoramiento

\_\_\_\_\_ Falta de interés personal

\_\_\_\_\_ Poca motivación por parte de los docentes

31 Como tiene que decidir el tema de su tesis usted considera que el mismo

\_\_\_\_\_ Debe asignársele por parte de la Facultad

\_\_\_\_\_ Algun docente debe proponérselo

\_\_\_\_\_ Debe darsele más tiempo para decidir

\_\_\_\_\_ Otros

contestar otros especifique

---

---

---

32 Cuánto tiempo cree que le tomará hacer los estudios necesarios para realizar su trabajo de tesis

\_\_\_\_\_ Tres meses

\_\_\_\_\_ De 3 – 6 meses

\_\_\_\_\_ De 6 – 9 meses

\_\_\_\_\_ Más de 9 meses

33 Razón que le induce a pensar que este tiempo es el necesario

---

---

---

34 Considera usted que la importancia del tema por usted escogido es

\_\_\_\_\_ Poco importante \_\_\_\_\_ Medianamente importante \_\_\_\_\_ Muy importante

35 Considera usted que por la utilidad que conlleva la investigación que está por realizar ésta tiene una importancia que se puede catalogar de

\_\_\_\_\_ Poco importante \_\_\_\_\_ Medianamente importante \_\_\_\_\_ Muy importante

36 Usted considera que por su importancia y utilidad esta investigación **DEBE** ponerse en práctica en un plazo (tiempo)

\_\_\_\_\_ Corto plazo

\_\_\_\_\_ Mediano plazo

\_\_\_\_\_ Largo plazo

37 Qué instituciones considera usted que deben ayudar a la realización de su trabajo de investigación

---

---

---

38 Qué aporte o ayuda pueden dar estas Instituciones en la realización de su trabajo de investigación

---

---

---

39 Considera usted que el sexo (masculino femenino) influye en la elección del trabajo de grado escogido por los estudiantes

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

40 Su sexo (M F) influyo en su elección de trabajo de grado

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

41 Qué condiciones considera usted que por el sexo o edad de los estudiantes pudieran influir en la elección de los diferentes trabajos de grado

\_\_\_\_\_ Condiciones económicas

\_\_\_\_\_ El tiempo a ser empleado

\_\_\_\_\_ La lejanía con el hogar

\_\_\_\_\_ Otros

¿ contestar otros especifique

---

---

---

42 El tiempo que puede demorar en realizarse los diferentes trabajos de grado influye en la clase de trabajos de grado que eligen los estudiantes

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

43Cuál de las opciones de "trabajo de grado" considera usted toma menos tiempo

\_\_\_\_\_ Práctica profesional

\_\_\_\_\_ Seminario optativo

\_\_\_\_\_ Tesis de investigación

44Cuál de las opciones de 'trabajo de grado' considera usted toma más tiempo

\_\_\_\_\_ Práctica profesional

\_\_\_\_\_ Seminario optativo

\_\_\_\_\_ Tesis de investigación

45Cuál de las opciones de "trabajo de grado" resulta menos costosa

\_\_\_\_\_ Práctica profesional

\_\_\_\_\_ Seminario optativo

\_\_\_\_\_ Tesis de investigación

46Cuál de las opciones de 'trabajo de grado' más costosa

\_\_\_\_\_ Práctica profesional

\_\_\_\_\_ Seminario optativo

\_\_\_\_\_ Tesis de investigación

47Cuál de las opciones de 'trabajo de grado' exige más dedicación

\_\_\_\_\_ Práctica profesional

\_\_\_\_\_ Seminario optativo

\_\_\_\_\_ Tesis de investigación

48 Usted considera que de estas opciones de "trabajo de grado" la que más beneficios o conocimientos brinda al futuro profesional de las ciencias agropecuarias es

- ☐ Práctica profesional
- ☐ Seminario optativo
- ☐ Tesis de investigación

Explique

---

GRACIAS POR SU COOPERACION

Comentarios del estudiante

---

---

---

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES ASESORES DE TESIS  
DIRECTORES DE ESCUELAS

Esta encuesta está dirigida a docentes Asesores de tesis y Directores de Escuelas de la Facultad de Ciencias Agropecuarias que llevan diferentes asignaturas o asesoran los Trabajos de Grado de los estudiantes que cursan los 2 ultimos semestres de su carrera

Se realiza con la finalidad de obtener informacion válida y confiable para analizar las motivaciones y limitaciones que tienen los estudiantes al momento de escoger la clase de trabajo de grado que realizaran para culminar con sus estudios Las respuestas que usted nos proporcione serán anonimas y confidenciales

Gracias por su cooperacion

**1 GENERALIDADES**

1.1 Sexo

\_\_\_\_\_ M

\_\_\_\_\_ F

1.2 Carrera y especialización

\_\_\_\_\_

1.3 Universidad donde culminó sus estudios

\_\_\_\_\_

1.4 Qué lo motivo a usted a seguir esta carrera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN ESPECIFICA SOBRE EL ESTUDIANTADO**

2.1 Considera usted que los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Agropecuarias lo hacen por una verdadera vocacion

2.1.1 \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

2.2 Cuantos semestres dura la carrera de ingenieria en la Facultad de Ciencias Agropecuarias

\_\_\_\_\_

2.3 Que tiempo toma el estudiante promedio para terminar la carrera

\_\_\_\_\_

2.4 En que semestre de la carrera escogen los estudiantes la clase de trabajo de grado que realizaran para culminar sus estudios

\_\_\_\_\_ Antes del 5to semestre

\_\_\_\_\_ Entre el 6 y 8vo semestre

\_\_\_\_\_ En el 9no semestre

\_\_\_\_\_ En el 10 semestre



2 5 Todos los Trabajos de Grado conllevan asesoramiento por parte de los docentes  
\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

2 6 Si la respuesta es negativa escriba senale que trabajos de grado conllevan Asesoria por parte de un docente

\_\_\_\_\_ Práctica profesional  
\_\_\_\_\_ Seminario Optativo  
\_\_\_\_\_ Tesis de Investigacion  
\_\_\_\_\_ Otros

De contestar otras especifique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 7 En que momento de la carrera se le asigna Asesor a un estudiante para que realice su trabajo de grado

\_\_\_\_\_ Antes del 7mo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 8vo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 9no semestre  
\_\_\_\_\_ Otros

De contestar otras especifique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 8 En que semestre deben escoger los estudiantes la clase de trabajo de grado que realizaran

\_\_\_\_\_ Antes del 7mo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 8vo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 9no semestre  
\_\_\_\_\_ Otros

De contestar otras especifique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 9 De escoger el estudiante realizar una tesis de investigación en que semestre debe escoger el tema para este trabajo

\_\_\_\_\_ Antes del 7mo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 8vo semestre  
\_\_\_\_\_ En el 9no semestre  
\_\_\_\_\_ Otros

De contestar otras especifique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 10 Motivan los docentes a los estudiantes para que realicen Tesis de Investigacion

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

2 11 Considera usted que los docentes influyen en la decision del estudiante al escoger entre las diferentes opciones de trabajo de grado

Nada Poco Mucho

Explique

---

---

---

---

2 12 Considera usted que el sexo (masculino femenino) influye en la eleccion del trabajo de grado escogido por los estudiantes

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No

2 13 Qué condiciones considera usted que por el sexo o edad de los estudiantes pudieran influir en la eleccion de los diferentes trabajos de grado

\_\_\_\_\_ Condiciones economicas  
\_\_\_\_\_ El tiempo a ser empleado  
\_\_\_\_\_ La lejanía con el hogar  
\_\_\_\_\_ Otros

De contestar otros especifique

---

---

---

---

2 14 Que instituciones considera usted deben ayudar a la realización de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agropecuarias

---

---

---

---

2 15 Qué aporte o ayuda pueden dar estas Instituciones en la realización de estos trabajos de investigacion

---

---

---

---

ACIAS POR SU COOPERACION

mentarios

---

---

---

---

(Si en este semestre inicia alguna carrera que no esté especificada en el siguiente formato favor agregarla dentro de la respectiva escuela)

Escuela Carrera y Especialización	Total		Sexo		Turno		Clase de Ingreso		Año de estudio											
	N m	P	taj	H mb	M J	Di	Noct	P Im	Re	I		II		III		IV		V		Otro
TOTAL	517	100%		338	179	427	90	0	517	74	0	45	26	73	20	119	34	116	10	0
Ciencias Agrícolas	86	17%		68	18	86	0	0	86	15	0	9	0	18	0	24	0	20	0	0
Ingeniero Agrónomo con esp en Producción Agrícola	11	2/		10	1	11			11									11		
Protección Vegetal	2	39/		2		2			2									2		
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	73	14/		56	17	73			73	15		9		18		24		7		
Ciencias Pecuarias	185	36%		148	37	185	0	0	185	30	0	13	0	30	0	50	0	62	0	0
Ingeniero Zootecnista con esp en Producción Animal	20	4%		15	5	20			20	0								20		
Ing Agrónomo Zootecnista	165	32/		133	32	165			165	30		13		30		50		42		
Ingeniería Agrícola	106	21%		66	40	106	0	0	106	19	0	10	0	20	0	34	0	23	0	0
Ingeniero Agrícola con esp en Manejo de Cuencas Hidrog	10	2%		6	4	10			10									10		
Ingeniería Forestal	36	7/		24	12	36			36	3		8				12		13		
Ingeniería Manejo Ambiental	60	12/		36	24	60			60	16		2		20		22				
Desarrollo Agropecuario	78	15%		56	22	50	28	0	78	10	0	13	9	5	0	11	14	11	5	0
Ing en Des Agropec con esp en Dirección de Empresas Agrop	6	1/		5	1	1	5		6									1	5	
Extensión Rural	1			1		1			1									1		
Ing en Desarrollo Agrop	71	14/		50	21	48	23		71	10		13	9	5		11	14	9		
Educación para el Hogar	62	12%		0	62	0	62	0	62	0	0	0	17	0	20	0	20	0	5	0
Licenciatura en																				
Educación para el Hogar	47	9/			47		47		47						15		12		3	
Extensión Agrícola	15	3/			15		15		15				17		5		8		2	

11 Copia de 476 de de Mat u i M TRE C24

74 54 73 133 121

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO  
CARRERA DE INGENIERO AGRONOMO FITOTECNISTA

I AÑO					
PRIMER SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Matemática General	MAT 188	2		3	3
Química General	QM 128	3	3		4
Biología	BIO 120	2	3		3
Redacción documental científica	ESP 1112	2		3	3
Informática	INF 265	1		6	3
Inglés	ING 121	2		3	3
Total		12	6	15	19

SEGUNDO SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Química Aplicada	QM 129	3	3		4
Introducción a la Fitotecnia	FIT 191	2		3	3
Investigación Doc y científica	ESP 113	2		3	3
Práctica Agrícola	AGRO 150			6	2
Introducción a la Zootecnia	ZOOT 181	2		3	3
Botánica General	BOT 105	2	3		3
Total		11	6	15	18

II AÑO					
PRIMER SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Ecología agropecuaria	AGRO 236	2		3	3
Maquinaria y equipo agrop	IA 251	2		3	3
Manejo y producción animal	ZOOT 251	2		3	3
Introducción a la economía	ECC 238	3			3
Fisiología vegetal	BOT 250	3	3		4
agrometeorología	IA 215	1		3	2
Total		3	3	12	18

SEGUNDO SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Fitotecnia					
Fitotecnia					
Sociología rural	ED 300				3
Edafología general	ED 301	2	3		3
Fitotecnia	BOT				
Fitotecnia					
Total		10	6	9	18

III AÑO					
PRIMER SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Fitogenetica	FIT 365	2	3		3
Fertilidad y analisis	EDA 454	2	3		3
Microbiología agrícola	P V 380	2	3		3
Entomología general	P V 345	2	3		3
Política y reforma agraria	PER 325	2			3
Metodología de la investig	MET CNT 320	2		3	3
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

SEGUNDO SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Fitomejoramiento	FIT 357	2		3	3
Fitopatología general	P V 335	2	3		3
Entomología aplicada	P V 390	3	3		4
Produc. pastos y forrajes	FIT 335	2		3	3
Manejo de malezas	P V 369	3		3	4
Diseño experimental	MET CNT 144	2		3	3
<b>Total</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

IV AÑO					
PRIMER SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Fitopatología aplicada	P V 465	3	3		4
Manejo y conservación de suelos y aguas	EDA 418	2		3	3
Producción forestal	S A 414	2		3	3
Produc. Granos básicos	FIT 460	2		3	3
Cultivo de tejidos	FIT 440	2	3		3
Manejo de post cosecha	FIT 435	2	3		3
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>19</b>

SEGUNDO SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Fitotecnia cultivos industriales	FIT 430	2		3	3
Produc. De ornamentales	FIT 420	2		3	3
Manejo de plagas y enfermedades	FIT 454	2		3	3
Producción y manejo de semillas de granos básicos	FIT 468	2	3		3
Práctica profesional				3	3
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

V AÑO					
PRIMER SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Gestión Fincas agropecuarias	MAT 188	2		3	3
Producción de cultivos no tradicionales	QM 128	2		3	3
Sistema de riego y drenaje	BO 120	2		3	3
Producción de frutas	ESP 1112	2		3	3
Transferencia tecnológica	INF 265	2		3	3
Electiva profesional II	ING 121	2	3		3
Trabajo de grado					
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
SEGUNDO SEMESTRE					
MATERIAS	ABR	CL	LB	P	CR
Trabajo de grado	FIT 599				6
<b>Total</b>					<b>6</b>
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>113</b>	<b>57</b>	<b>102</b>	<b>172</b>

#### Electiva Profesional

Nematología PV 355

Plaguicidas Agrícolas P V 590

Malezas en potreros P N 491

Recursos Filogenético FIT 528

Producción de Leguminosas FIT 526

Oleaginosas FIT 515

Apicultura ZOOI 515

Cooperativismo DA-474

Propagación de planta AGRO 385

Evaluación de Impacto Ambiental SA 504

#### Electivas Humanísticas

Psicología PSI 150

Folklore HIS 150

Desarrollo de la Pesca del El

Derecho I y II de DCP 300

Primer En el mundo americano HS 210